**Согласовано Утверждаю**

**Директор МБОУ Байгильдинский Начальник ЦДП при МБОУ**

**сельский лицей муниципального Байгильдинский сельский лицей**

**района Нуримановский район муниципального района**

**Республики Башкортостан Нуримановский район**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.С.Исмагилов Республики Башкортостан**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М.Шамукаева**



Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья детей. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, эпидемия СПИДа – всё это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи.

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы во время работы лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Оздоровительный центр при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Данная программа направлена на физическое, духовное, экологическое, культурное развитие учеников.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул;

- включение детей в социально значимую, творческую деятельность;

- формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы.

- создание условий для организованного отдыха детей;

- формирование ценностей здорового образа жизни;

- формирование культуры общения, труда, экологического мышления и вовлечение детей в экологическую деятельность;

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;

- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Программа центра с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в центре с дневным пребыванием является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках центра с дневным пребыванием предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

*Принцип уважения и доверия*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

Модель ЦДП имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

* временный характер детского объединения;
* природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря;
* чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей;
* разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в центре очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В ЦДП предлагается самый разнообразный спектр занятий;
* интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
* изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Методическое проектирование ЦДП опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы центра с дневным пребыванием преследовались следующие идеи:

* идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев);
* идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили);
* идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский);
* идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Для эффективной работы в центре активно используются:

*Методика КТД*

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

* организаторские дела (метод взаимодействия);
* общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
* познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
* трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
* художественные дела (творчество: рисование, оформление);
* спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.).

*Методика самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в ЦДП развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

*Психолого-педагогическое сопровождение смены*

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
* стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

***Организационный модуль***

Формы работы:

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.

***Оздоровительный модуль***

Формы работы:

* утренняя зарядка;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* туристические походы;
* экскурсии;
* работа спортивных секций;
* подвижные игры;
* работа инструктора по физической культуре и спорту.

***Творческий модуль***

Формы работы:

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* экскурсии в библиотеки села;
* конкурсы;
* викторины.

***Патриотический модуль***

Формы работы:

* посещение музея лицея;
* беседы;
* заочные экскурсии по городу «Уфа»;
* экскурсия в Чишма Тау

***Нравственно-экологический модуль***

Формы работы:

* экскурсии в природу;
* беседы о нравственности;
* экологический КВН;
* работа библиотекаря школы;
* викторины, конкурсы;
* мероприятия.



Центр с дневным пребыванием работает по следующим направлениям:

***Спортивно - оздоровительная работа***

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задача: осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в ЦДП является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* спортивные игры;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* организация пешеходных экскурсий в лес, на речку
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* подвижные спортивные игры.

***Организация активного досуга***

Цели: - организация содержательной досуговой деятельности детей;

- развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: - вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга;

 - организация творческой деятельности.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в центре.

Формы работы:

* игра;
* конкурс;
* викторина;
* поход;
* библиотечный час;
* просмотр фильма;
* чтение книги;
* дискотека;
* соревнование;
* эстафеты;
* трудовой десант;
* занятия в кружках.

 Виды досуговой деятельности:

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
* творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

* уровень целостного детского коллектива смены;
* уровень отряда;
* уровень организации досуга в группах по интересам;
* уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

***Организация кружковой деятельности***

Важным направлением воспитательной работы в центре является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: - расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в ЦДП включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.



***Организация трудовой деятельности***

Содержание деятельности детей в ЦДП определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: - развитие способностей ребенка через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

* освоение социально – трудовых ролей;
* развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;
* воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
* формирование умений и навыков самообслуживания.

***Работа по патриотическому воспитанию***

Цель: - формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

* заочная экскурсия по городу Уфа;
* дискуссия «Писатели моего края»;
* спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
* посещение музея лицея;
* конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
* экологический КВН.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.072001 г. № 2688.

Предварительная работа:

1. С обучающимися

Ученический актив школы в марте месяце проводят тематическое особое заседание Совета самоуправления, на котором учащиеся:

- определят основную идею ЦДП, распланируют проведение смен в летней кампании, определят формы деятельности;

- определят план - сетку мероприятий на каждую смену ЦДП;

- распределят организационную деятельность по самоуправлению на летний период.

2. С родителями

Среди родителей будет проведена агитация в марте месяце по вопросам организации лета. В результате:

- определены основные направления деятельности, интересующие и родителей на период лета;

- установлены сроки и время пребывания детей в школе.

1. С педагогами

Установлена заинтересованность педагогов в участии в летней оздоровительной кампании 2015 года. Рассмотрены планы деятельности профильных, трудовых и оздоровительных объединений, созданных по интересам детей.

- распределение функциональных обязанностей;

- подготовка документации;

-распространение информации о создании ЦДП среди учащихся и их
родителей (агитация, оформление агитационного стенда.)

-работа с родителями и учащимися (общие родительские собрания, классные часы, классные родительские собрания, индивидуальные формы
работы).



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Содержание*** | ***Дата*** | ***Ответственный*** |
| *1* | ***«Открытие лагеря»***1. *Операция «Уют» (встреча детей, распределение по отрядам, разучивание речевки, песни).*
2. *Минутка здоровья.*
3. *Правила поведения в лагере, режим дня.*
4. *Подготовка к открытию лагерной смены.*
 | *04.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *2* | ***С днем рождения лагерь!»***1. *Минутка здоровья «Правильное питание».*
2. *Отрядные дела: оформление уголков, выбор командиров, подготовка к открытию.*
3. *Праздничное открытие лагерной смены.*
 | *05.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *3* | ***«Аллея талантов»***1. *Минутка здоровья «Виды закаливания».*
2. *Занятие кружка.*
3. *Акция «Наши таланты».*
4. *Переделка сказки на новый лад.*
5. *Конкурс рисунков на асфальте «Наша дружная семья».*
6. *Игры на свежем воздухе.*
 | *06.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *4* | ***«Путешествие в страну дорожных знаков»***1. *Минутка здоровья «Берегите горло».*
2. *Занятия кружка.*
3. *Конкурс рисунков «Пусть дороги будут безопасными».*
4. *Занятия по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков».*
5. *Игра - викторина «Мы знаем правила движения как таблицу умножения».*
 | *07.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *5* | ***День «Волшебных сказок»***1. *Минутка здоровья.*
2. *Занятия кружка.*
3. *Посещение библиотеки.*
4. *Конкурс рисунков «Мир сказок».*
5. *Просмотр сказок.*
6. *«Эти волшебные сказки» (инсценирование сказок).*
7. *Подвижные игры на свежем воздухе.*
 | *08.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *6* | ***«День здоровья и спорта»***1. *Минутка здоровья «Мой рост и вес».*
2. *Занятия кружка.*
3. *Беседа с фельдшером ФАП на тему: «Вредные привычки».*
4. *Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»*
5. *Веселые старты.*
6. *«Путешествие по малой Родине» (по маршруту) 2 отряда.*
 | *09.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *7* | ***Поездка по памятникам природы Нуримановского района.*** | *10.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *8* | ***«День птиц и животных»***1. *Минутка здоровья «Бережем глаза».*
2. *Занятия кружка.*
3. *Конкурс рисунков «Мое любимое животное».*
4. *КВН «Все обо всем».*
5. *Конкурс стихотворений о животных и птицах.*
 | *11.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *9* | ***«День России»***1. *Минутка здоровья «Вред компьютера».*
2. *Занятие кружка.*
3. *Викторина «А знаешь ли ты Россию».*
4. *Конкурс стихотворении о России.*
5. *Просмотр мультфильмов.*
6. *Подвижные игры на свежем воздухе.*
 | *12.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *10* | ***«День цветов»***1. *Минутка здоровья «Зеленая аптека».*
2. *Прогулка в лес (подготовка к выставке цветочных композиции).*
3. *Цветочный концерт: песни, стихи о цветах, карнавал цветов (костюмирование), загадки.*
4. *Подвижные игры на свежем воздухе.*
 | *13.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *11* | ***«День семьи»***1. *Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».*
2. *Занятие кружка.*
3. *Спортивная игра «Папа, мама, я».*
4. *Прогулка выходного дня (Стерлитамак – шиханы, Ишимбайский район – водопад «Кук – караук», пещера «Салаватская», 2 отряда.*
 | *14.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *12* | ***«Пешком в историю»***1. *Минутка здоровья.*
2. *Занятие кружка.*
3. *Посещение школьного музея.*
4. *Викторина по ВОВ «Дорогами нашей Победы».*
5. *Поездка в музей.*
6. *Тимуровская работа «Мы все – одна семья».*
 | *15.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *13* | ***«Путешествие в страну пожарников и спасателей»***1. *Минутка здоровья «Солнечный ожог».*
2. *Занятие кружка.*
3. *Конкурс рисунков «Только смелым покоряется огонь».*
4. *Просмотр видеороликов*
5. *Викторина «Огонь – друг и враг человека».*
6. *Подвижные игры на свежем воздухе.*
 | *16.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *14* | ***Путешествие с родителями по «Тихому берегу».*** | *17.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *15* | ***«День великих открытий»***1. *Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».*
2. *Занятие кружка.*
3. *Шахматно-шашечный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья».*
4. *Викторина «Занятная математика».*
5. *Подвижные игры на свежем воздухе.*
6. *Посещение Павловского мужского монастыря 2 отряда.*
 | *18.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *16* | ***«Мы танцуем и поем»***1. *Минутка здоровья.*
2. *Занятие кружка.*
3. *Просмотр мульфильмов.*
4. *Разучивание народных, классических и современных танцев.*
5. *Концерт «С благодарностью вам, дорогие родители»*
 | *19.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *17* | ***«День именинника»***1. *Минутка здоровья.*
2. *Занятие кружка.*
3. *Изготовление открыток от отрядов.*
4. *Королевский обед.*
5. *Концерт в честь именников.*
 | *20.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *18* | ***«День народных традиции»***1. *Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминия».*
2. *Традиционные национальные праздники».*
3. *Мастер – класс «Народная игра и народные игрушки».*
4. *Фольклорная программа на разных языках (башкирский, татарский, русский).*
 | *21.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *19* | ***«День фантазии и юмора»***1. *Минутка здоровья.*
2. *Занятие кружка.*
3. *Конкурс рисунков «Любимый мультгерой».*
4. *Просмотр мультфильмов.*
5. *Игра «Мульти-пульти карнавал».*
6. *Подвижные игры на свежем воздухе.*
 | *22.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *20* |  ***Достопримечательности Салаватского района***  | *23.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |
| *21* | ***«Прощай любимый лагерь»***1. *Минутка здоровья.*
2. *Закрытие лагерной смены (игры, конкурсы, развлечения).*
3. *Праздничный концерт.*
4. *Уборка в игровых кабинетах.*
 | *24.06.2018* | *Начальник лагеря,* *воспитатели,**учитель физкультуры* |

**Система контроля реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1день смены | Начальник лагеря |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Начальник лагеря |
| 55. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | В течение смены | Начальник лагеря |

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере - совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

-трудовой десант – 10 баллов максимально;

-подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

-1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

-2 место – 10 баллов;

-3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-опоздание на мероприятие – 5 баллов;

-оскорбление друг друга – 3 балла;

-опоздание – 1 балл;

 По итогам смены ребята награждаются грамотами, подарками.



**Ожидаемые результаты**

* общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
* улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников;
* личностный рост участников смены

****

**Список используемой литературы**

«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

 «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.

Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).

Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996