

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ ИМЕНИ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ИСМАГИЛОВА
РИШАТА САЛИХОВИЧА СЕЛА БАЙГИЛЬДИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НУРИМАНОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
естественно-математического
цикла

Протокол № 1 от 30.08 2021г.

Руководитель кафедры
Разетина Д.Г. Разетдинова

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета МБОУ Байгильдинский
сельский лицей им. Исмагилова
Р.С.

№ 1 от «30» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ

Байгильдинский сельский
лицей им. Исмагилова Р.С.

Приказ № 134 от
30.08 2021 г.

Исмагилов С.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биологии»
для 5 класса

Составитель:

Шуст Любовь Михайловна,
учитель биологии

2021 год

Рабочая программа составлена на основе

- Закона «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 17.12.2010 N 1897-ФЗ).
- Федерального государственного стандарта основного общего образования 2021 г.,
- Федерального базисного учебного плана (2010 г.)
- Регионального базисного учебного плана (2010 г.)
- Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии.
- Авторской программы по биологии 5 класс И.Н.Пономарёвой.

Согласно действующей Основной Образовательной программе МБОУ Байгильдинский сельский лицей имени ветерана Великой Отечественной войны Исмагилова Р.С. рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий уже с 5 класса, знакомит учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся – важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

Достижение личностных результатов:

- Воспитание патриотизма.
- Формирование ответственного отношения к обучению.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование основ экологической культуры.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение метапредметных результатов:

- Умение осуществлять контроль своей деятельности.
- Умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение предметных результатов:

- Формирование научных знаний о живой природе, причинах сокращения биологического разнообразия.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки.
- Формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
- Значение биологии в решении проблем природопользования.

Задачами курса «Биология 5 класс» являются:

- *Обучающие:* создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 5 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

- *Развивающие:* создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.
- *Воспитательные:* способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

Рабочая программа для 5 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения, жизнедеятельности. Принцип отбора основного и дополнительного содержания связан с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей. А также возрастными особенностями учащихся.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются элементом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе (возможна работа с тетрадью на печатной основе).

В программу вошли: требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебной программы, календарно-тематического планирования.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Ученик должен знать:

- что изучает наука биология;
- признаки живых организмов;
- общие методы изучения природы;
- химический состав, строение и процессы жизнедеятельности в клетке;
- строение и значение бактерий, грибов, растений, животных;
- основные среды жизни, особенности условий этих сред;
- особенности приспособления организмов к жизни в природе;
- место человека в системе животного мира;
- роль человека в биосфере;
- экологические проблемы;
- важность охраны окружающей среды человека.

Ученик должен уметь:

Объяснять:

- сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.
- сущность термина «классификация», «антибиотик», «пенициллин» «местный вид»;
- роль животных, растений, грибов в жизни человека и в природе;
- роль живых организмов и круговорота веществ в природе;
- причины сезонных изменений у организмов;
- причины сокращения и истребления некоторых видов животных;
- необходимость охраны редких видов и природы в целом;
- роль Красной книги в охране природы;
- роль речи и общения в формировании современного человека.

Характеризовать:

- особенности и значение науки биологии.
- свойства живых организмов.
- органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.
- важную роль бактерий в природе.
- главные признаки растений, животных и грибов;
- факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных
- разные природные сообщества.
- особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.

- внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.
- состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.

Сравнивать:

- проявление свойств живого и неживого;
- животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия;
- роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе;
- цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие;
- значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны);
- строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы;

Различать:

- ткани животных и растений на рисунках учебника;
- неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма;
- основные таксоны классификации – «царство» и «вид»;
- понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество»;
- бактерий по их роли в природе и жизни человека;
- части цветкового растения на рисунке учебника;
- типы лишайников на рисунке учебника;
- особенности животных разных природных зон.

Определять:

- предмет науки систематики;
- расположение почек на побеге цветкового растения;
- место представителей царства Грибы среди эукариот;
- значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника;
- понятие «пищевая цепь», «природная зона».

Описывать:

- разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника;
- внешнее строение тела гриба, называть его части;
- строение плесневых грибов по рисунку учебника;
- разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника;
- особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника;

Анализировать:

- элементы круговорота веществ на рисунке учебника;
- пути расселения человека по карте материков Земли;
- приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания;
- содержание выбранных на лето заданий;

Аргументировать:

- необходимость охраны природы;
- ценность биологического разнообразия для природы и человека.

Оценивать:

- свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала;
- Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.
- Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.
- Проектировать мероприятия по охране растений и животных.

Содержание учебной программы.

Согласно Примерной основной образовательной программе ОУ основной школы Рабочая программа «Биология 5 класс» предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю и ориентирована на использование учебника «Биология 5 класс» (концентрический курс) под редакцией И.Н. Понамаревой, рекомендованного МОиН РФ и содержит следующие разделы:

1. Биология – наука о живом мире (8 ч.)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности.

Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в живых организмах.

Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клеток и организма. Рост и развитие организма. Размножение.

2. Многообразие живых организмов (11 ч.)

Принципы классификации, отличительные признаки представителей царств живой природы.

Бактерии. Многообразие бактерий. Методы профилактики заболеваний, вызванных бактериями.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

Растения. Многообразие растений, значение в природе и жизни человека.

Животные. Строение, многообразие животных, роль в природе и жизни человека.

Грибы. Многообразие грибов, роль в природе и жизни человека.

Оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека, разнообразие организмов. Взаимодействие организмов и окружающей среды.

3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч.)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды.

Влияние экологических факторов на организм.

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к различным средам обитания.

4. Человек на планете Земля (6 ч.)

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистеме.

Лабораторные работы.

Л.р. № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Л.р. № 2 «Знакомство с клетками растений».

Л.р. № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Л.р. № 4 «Наблюдение за передвижением животных».

Контрольные работы.

1 Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире».

2 Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».

3 Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».

4 Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».

5 Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.

Реализация программы осуществляется при использовании:

1. Форм организации образовательного процесса:

- Общеклассные: урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.

- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
 - Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.
2. Методов обучения:
- Словесные: рассказ, беседа.
 - Наглядные: иллюстрации, демонстрации.
 - Практические: лабораторная работа, работа со справочной литературой.
 - Самостоятельные: письменные упражнения.
3. Технологий обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; игровые, проектные, здоровьесберегающие технологии; ИКТ-технологии.
4. Видов и форм контроля: срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса.
- Содержание рабочей программы направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении биологии используются компьютерные и коммуникативные средства ТСО, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и лабораторное оборудование, натуральные объекты, оборудование класса, книгопечатная продукция, печатные пособия.

Сайты:

<http://www.priroda.ru> – Природа: национальный портал.

<http://obi.img.ras.ru> – База знаний по биологии человека. Учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии.

<http://www.zoamax.ru> – Зоология: человек и домашние животные.

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «Биология. 5 класс»

№	Тема урока	К-во час	Основные понятия	Требования к уровню подготовки	Планируемые образовательные результаты			Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные			план	факт
Биология-наука о живой природе (4 часа)											
1-2	Наука о живой природе	2	Собиратели, клетка, многоклеточные организмы, биология, микология, ботаника, зоология, микробиология	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами.	Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам.	Регулятивные: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Интернет - ресурс	§ 1		
3-4	Свойства живого	2	Обмен веществ, энергия, раздражимость, рост, развитие, размножение, органы.	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия	Давать определения терминам	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; Коммуникативные допускать возможность	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;	Рисунки	§ 2		

				органов живого организма.		существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;					
Методы изучения живой природы (6 часов)											
5-8	Методы изучения природы	4	Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование.	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	Регулятивные выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	1) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Учебный диск	§ 3		
9-10	Увеличительные приборы Л.р. №1	2	Лупа, микроскоп, тубус, линза, окуляр, объектив, предметный столик, микропрепарат, предметное стекло, покровное стекло.	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.	Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерения и описание изучаемых объектов.	Регулятивные осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Карточки	§ 4		

				Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.		высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения					
Организмы-тела живой природы (7 часов)											
11-12	Строение клетки. Ткани. <i>Л.р. №2.</i>	2	Ядро, цитоплазма, вакуоль, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани животных и растений.	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.	Применять на практике умение работать с увеличительным и приборами	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Таблица	§ 5		
13	Химический состав клетки.	1	Органические и неорганические вещества, минеральные соли.	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной	Презентация.	§ 6		

			ые соли, белки, жиры, углеводы.	опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре.	знаний в новой ситуации	Познавательные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.				
14	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	Хромосомы	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема)	Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Слайд – шоу.	§ 7		
15	К.р. №1.	1			Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия				

						энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей				
16	Царства живой природы	1	Классификация, вид, царство, вирусы, систематика.	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Слайды Рисунки	§ 8		
17	Бактерии: строение	1	Бактерии, прокариоты,	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать	Определять роль в природе различных	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим	Самоопределение, нравственно-	Учебный диск	§ 9,10		

е и жизнедеятельность.		эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии. Значение бактерий в природе и для человека. Клубеньковые бактерии, симбиоз.	разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценить роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.	групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение. Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотическое и эукариотическое клетки. Характеризовать различные типы питания	действиям Познавательные способствовать развитию познавательной активности и учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.	этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.				
------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Организмы и среда обитания (5 часов)											
18	Значение живых организмов в	1	Биологическое разнообразие.	Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника.	Использовать знания учащихся об общих	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно	осознание смысла и нравственного содержания	Учебный фильм	§ 11-16 Схема		

	природе.			Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	свойства процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.	усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	собственных поступков и поступков других людей				
19-20	Среды жизни планеты Земля.	2	Водная, почвенная, наземно – воздушная, организменная среды жизни.	Характеризовать особенности условий среды жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.	Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.	Таблица	§ 17		
21-22	Экологические факторы среды.	2	Экологические факторы, факторы неживой природы,	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения Познавательные способствовать разви	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу	Презентация	§ 18		

			факторы живой природы, антропогенные факторы.	различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор.	главные понятия и основные закономерности живой природы.	тию познавательной активност и учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	учащихся				
Природные сообщества (7 часов)											
23	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	Приспособленность.	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника.	приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	Комплекты фоллиев	§ 19		
24-25	Природные сообщества.	2	Пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество.	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота	Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные способствовать развитию познавательной активност и учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.	Карточки	§ 20 Схема		

				веществ в природном сообществе							
26	Природные зоны России.	1	Природные зоны.	<p>Определять понятие «природная зона».</p> <p>Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.</p> <p>Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством.</p>	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов</p>	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.	Таблица	§ 21		
27	Жизнь организмов на разных материках.	1	Местный вид.	<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять понятие «местный вид».</p> <p>Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p> <p>Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.</p> <p>Оценивать роль человека в</p>	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	<p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Энциклопедия	§ 22		

				сохранении местных видов на Земле.							
28	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	Прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон.	<p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника.</p> <p>Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов</p>	Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.	Энциклопедия	§ 23		
29	К.р. №	1			Использовать	Регулятивные:	способность к				

	3.				<p>знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>				
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Живая природа и человек (4 часа)

30	Как появился человек на Земле.	1	<p>Австралопитек, человек умелый, человек разумный, кромапонец.</p>	<p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кромапонцев по рисунку учебника Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		§ 24		
----	--------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	------	--	--

				Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.							
31	Как человек изменял природу	1	Лесопосадки.	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки		§ 25		
32	Важность охраны живого мира планеты.	1	Заповедники.	Называть животных, истребленных человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.	Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения		§ 26		

						собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии					
33	Сохранить богатство живого мира.	1	Красная книга	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.)	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	Регулятивные: Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верные решения в проблемной ситуации. Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей		§ 27		
34	Итоговая контрольная работа.	1	Подведение итогов. Задание на лето.	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание выбранных на лето заданий	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований. Проверять правильность выводов приёмами	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;				

					самоанализа и самоконтроля.							
ИТОГО: 34 часа												