

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ ИМЕНИ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
ИСМАГИЛОВА РИШАТА САЛИХОВИЧА СЕЛА БАЙГИЛЬДИНО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НУРИМАНОВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МКУ Управление образования МР  
Нуримановский район РБ

Г.А. Фахретдинова

16.04.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор лицея

И.И. Муратова

04.04.2026 г.



ПРОГРАММА

воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления  
в лагере труда и отдыха

МБОУ Байгильдинский сельский лицей им. Исмагилова Р.С.

Срок реализации: 14 дней

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Автор составитель:  
Хазеева Р.И.,  
начальник лагеря

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Общие положения
- II. Целевой раздел Программы
- III. Содержательный раздел
- IV. Организационный раздел

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления в лагере труда и отдыха.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

~ создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

~ внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

~ использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен 14 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С.

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря труда и отдыха МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

~ Ежедневные оздоровительные формы: утренняя зарядка («Бодрое утро») – ежедневно на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны – естественное закаливание во время прогулок и игр, динамические паузы – снятие напряжения между видами деятельности.

~ Физкультурно-массовые и спортивные формы: спортивный праздник («Игры народов России»), тематические эстафеты (северные игры: прыжки через нарты, метание тынзяна), народные подвижные игры (лапта,

городки, «Тюбетейка», «Биляша», «Ручеек», перетягивание каната), игры-соревнования на ловкость, быстроту, силу.

~ Интегрированные формы: спортивно-игровой квест, мастер-класс с двигательной активностью (разучивание лезгинки), хороводные игры и народные забавы.

~ Просветительские и профилактические формы: инструктажи по ТБ перед мероприятиями, беседы о ЗОЖ и минутки безопасности.

## **2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

~ **Мастер-классы:** «Народные ремесла», «Русская матрешка», «Тюбетейка», «Обереги народов Севера».

~ **Кулинарный блок:** мастер-класс «Кулинарные традиции народов России» (лепка вареников, приготовление нацблюдов), дегустация чак-чака.

~ **Фольклор:** чтение сказок, театрализованное представление «В гостях у сказки», викторина «Знаешь ли ты сказки?».

~ **Литература:** конкурс чтецов «Русское слово».

~ **Музыка и танцы:** мастер-класс по лезгинке, просмотр мультфильмов народов Кавказа и Севера.

~ **Изо:** конкурсы рисунков «Народы России – одна семья», «Краски Кавказа».

~ **Народные игры:** лапта, городки, «Ручеек», «Тюбетейка», «Биляша», «Хищник в море», северные эстафеты.

~ **Итог:** фестиваль «Венок дружбы народов России».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## **3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом на протяжении всей смены и базируется на соблюдении

профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов: конфиденциальности, добровольности, уважения личности ребенка, индивидуального подхода и профессиональной компетентности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комфортных психологических условий для успешной адаптации, раскрытия личностного потенциала, сохранения и укрепления психического здоровья детей в период летнего отдыха.

Задачи сопровождения:

~ Содействие успешной адаптации детей к условиям лагеря и режимным моментам.

~ Сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

~ Выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий и участников СВО.

~ Содействие раскрытию творческого потенциала и способностей детей.

~ Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

~ Профилактика конфликтных ситуаций, эмоционального выгорания и дезадаптации.

~ Поддержка детских объединений и временных коллективов (отрядов).

Основные направления и формы работы педагога-психолога:

Диагностическое направление (проводится на начальном и итоговом этапах смены): наблюдение за процессом адаптации детей в первые дни, диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности, комфортности пребывания в коллективе (методики: цветопись, «Экран настроения», социометрия), выявление детей, нуждающихся в особом внимании (одаренные дети, дети с ООП, дети в ТЖС, дети ветеранов боевых действий и участников СВО).

Коррекционно-развивающее направление. Реализуется через систему игровых занятий, тренингов и упражнений: игры на командообразование и сплочение отрядов, развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, толерантности, индивидуальная коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности адаптации, эмоциональные или поведенческие проблемы, поддержка творческого самовыражения детей в рамках мастер-классов, конкурсов, театральных постановок.

Профилактическое направление: профилактика конфликтов в разновозрастной среде, профилактика эмоционального перенапряжения и

переутомления, проведение «минуток психологической разгрузки», релаксационных пауз в течение дня.

Профилактика буллинга и формирование уважительного отношения к культуре и традициям разных народов.

Консультативное направление: индивидуальное консультирование детей по личным вопросам, трудностям в общении, эмоциональным состояниям, консультирование воспитателей и вожатых по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития или поведения, а также с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми ветеранов боевых действий и участников СВО, консультирование родителей (по запросу) в дни начала и окончания смены, а также в индивидуальном порядке.

Просветительское направление: проведение бесед с детьми, оформление информационных стендов для детей и педагогов с рекомендациями психолога.

Выступления на педагогических совещаниях с результатами диагностики и рекомендациями по работе с детьми.

#### **4. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления действует постоянные и временные органы самоуправления.

Постоянные органы: совет отряда (командир, ответственные за труд, культуру, спорт, информацию), совет командиров (координация работы лагеря, планирование, подведение итогов), клубы и штабы (трудовой штаб, пресс-центр, творческая мастерская).

Временные органы: дежурный отряд (помощь в мероприятиях, контроль порядка), творческие группы и советы дела (подготовка конкретных событий).

На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда, представляющих интересы коллектива в общих делах лагеря и взаимодействующих с администрацией.

Лидеры отряда (актив): командир отряда, лидер трудового сектора, лидер культурно-массового сектора, лидер спортивного сектора, лидер информационного сектора.

Формы деятельности:

- ~ Участие в заседаниях Совета командиров.
- ~ Доведение решений администрации до членов отряда.
- ~ Представление интересов отряда перед администрацией.
- ~ Сбор предложений от членов отряда.
- ~ Организация выполнения общелагерных решений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение строится на принципах публичности и открытости: все награждения проводятся на общелагерных линейках в присутствии значительного числа детей. Процедуры и символы наград соответствуют тематике смены, посвященной Году единства народов России. Правила поощрения прозрачны и доступны, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур, частота награждений регулируется во избежание избыточности. Система сочетает индивидуальное и коллективное поощрение, что позволяет стимулировать как личные достижения, так и командные успехи, предотвращая межличностные противоречия. Дифференцированность наград (наличие разных уровней и типов) обеспечивает продление стимулирующего эффекта на протяжении всей смены.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции реализуется на трех уровнях. На организационном уровне наиболее активные дети включаются в органы самоуправления: Совет командиров, творческие и инициативные группы, советы дела. Им предоставляется право голоса при решении вопросов жизни отряда и лагеря, они назначаются ответственными за проведение ключевых мероприятий. На социальном уровне поощрение выражается в вручении наград, грамот и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях и трудовых состязаниях. Объявляются благодарности детям, а также их родителям за личные достижения. Публичное поощрение отрядных и индивидуальных достижений происходит на ежедневных линейках, фотографии наиболее отличившихся ребят размещаются на Доске почета «Звезды лагеря» и в официальных социальных сетях лагеря (с согласия родителей). Для фиксации достижений используется портфолио, а также действуют ступени роста статуса ребенка с присвоением званий «Мастер своего дела», «Лидер отряда» и «Гордость лагеря», которые сопровождаются вручением отличительных знаков (значки, ленточки). На эмоциональном уровне система поощрения создает для каждого ребенка ситуацию успеха, которая формирует позитивную мотивацию и адекватную самооценку через публичную похвалу, поддержку инициатив и демонстрацию результатов труда и творчества.

В лагере применяются различные виды поощрений: устная благодарность за активность и инициативу (ежедневно), грамоты и дипломы

за победу в конкурсах и соревнованиях (по итогам мероприятий), сладкие призы за индивидуальные и командные достижения. Ежедневно присваиваются звания «Лучший отряд дня» (за высокие результаты в труде, творчестве и спорте) и «Звезда дня» (ребенку, проявившему особые качества). По итогам смены наиболее активные участники награждаются значком «Лидер лагеря», их фотографии размещаются на Доске почета, а родителям вручаются благодарственные письма за воспитание активных и ответственных детей.

Подведение итогов осуществляется в различных формах: на ежедневных утренних и итоговых линейках, на торжественных линейках открытия и закрытия смены, в ходе конкурсной программы, на выставках творческих работ и на итоговом фестивале «Венок дружбы народов России». Ожидаемыми результатами системы поощрения являются формирование у детей активной жизненной позиции, повышение мотивации к участию в трудовой, творческой и спортивной деятельности, развитие здоровой конкуренции и командного духа, создание ситуации успеха для каждого ребенка, укрепление позитивной самооценки и признание заслуг детей со стороны сверстников, педагогов и родителей.

#### **5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство в лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и их адаптацию в самостоятельной жизни. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов и других специалистов.

Лагерь готов принимать детей со следующими нозологиями: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сохранная способность к самостоятельному передвижению), с легкими нарушениями интеллекта, с соматическими заболеваниями, а также детей-инвалидов, способных к самообслуживанию и не требующих постоянного индивидуального ухода. При наличии медицинских показаний и заключения врача возможно рассмотрение индивидуальных случаев.

Для создания полноценного инклюзивного пространства в лагере обеспечиваются особые условия:

**Организационное обеспечение** включает наличие локальных нормативных актов, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ и

инвалидностью, договоров с родителями (законными представителями), а также взаимодействие с медицинскими работниками и органами социальной защиты при необходимости.

**Материально-техническое обеспечение и архитектурная доступность** предусматривают: наличие пандуса при входе в школу (основное здание), расположение мероприятий на первом этаже (столовая, актовый зал, медицинский кабинет), доступность санитарно-гигиенических помещений, оборудование мест отдыха с учетом индивидуальных особенностей, а также использование необходимого инвентаря и материалов, адаптированных для детей с разными возможностями.

**Кадровое обеспечение** включает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода пребывания в лагере. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели и вожатые, прошедшие соответствующую подготовку. При необходимости привлекаются учителя-логопеды и учителя-дефектологи (по согласованию с родителями).

**Программно-методическое обеспечение** предполагает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа строится с использованием соответствующих возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания, личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в лагере являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в детский коллектив; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью педагогический коллектив ориентируется на: создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных педагогических приемов; организацию совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов; применение личностно-ориентированного подхода в организации трудовой, творческой, спортивной и досуговой деятельности.

В практической деятельности лагеря это реализуется через: индивидуальный подход при распределении трудовых поручений (посильная трудовая деятельность с учетом физических возможностей); включение в творческие мастер-классы и конкурсы с учетом интересов и способностей; создание доброжелательной атмосферы в отряде, профилактику буллинга и дискриминации; привлечение к посильному участию в спортивных играх и эстафетах (в роли болельщиков, судей, помощников организаторов или участников адаптированных игр); проведение индивидуальных консультаций психолога по запросу; создание ситуации успеха для каждого ребенка независимо от его особенностей.

### **6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через систему мероприятий, направленных на знакомство детей с миром профессий, формирование представлений о трудовой деятельности и развитие интереса к различным специальностям в контексте тематики смены, посвященной Году единства народов России.

В рамках модуля планируется проведение трех специализированных мероприятий. В третий день смены организуется встреча «Профессии моей семьи» с участием родителей, которые расскажут детям о своих специальностях и значимости кулинарного дела для сохранения культурных традиций. В шестой день для третьего отряда проводится виртуальная экскурсия на предприятие, позволяющая познакомиться с рабочими профессиями, инженерно-техническими специальностями и современным производством. Завершающим мероприятием станет мини-форум «Кем быть?» в восьмой день, где дети узнают о профессиях экскурсовода, этнографа, реставратора и дизайнера национального костюма.

Значительный профориентационный потенциал заложен и в других мероприятиях лагеря. Квест «Тропами мастеров» знакомит детей с ремесленными профессиями (гончар, ткач, кузнец, резчик по дереву). Дебаты «Ремесло vs Искусство» стимулируют обсуждение ценности рабочих и творческих специальностей. Интеллектуальный конкурс «Кулинарный эрудит» расширяет знания о профессиях пищевой промышленности, а турнир знатоков «Русское слово» знакомит с профессиями филолога, библиотекаря и журналиста. Сюжетно-ролевая игра «Один день в древнем поселении» позволяет детям примерить профессиональные роли охотника, земледельца и ремесленника. Квиз «Народы Поволжья» включает вопросы о деятельности этнографов и музейных работников.

В День Первых в рамках деловой игры «Мы открываем волонтерский центр» дети проектируют деятельность общественной организации, знакомятся с социальным проектированием, event-менеджментом и медиа-волонтерством, а классная встреча «Путь к успеху» с активистами Движения Первых носит профориентационный характер в сфере общественной деятельности и социального служения.

Ежедневные трудовые десанты на пришкольном участке, в библиотеке, школьных кабинетах и на памятных объектах формируют у детей базовые представления о коллективном труде, ответственности за порученное дело и уважении к людям различных профессий.

Дополнительно организуется просмотр видеолекций и занятий из всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее») с последующим обсуждением.

### **7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематического Дня Первых – эффективно построенной системы воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи — открытый диалог «Путь к успеху», волонтерские мастер-классы (принципы, направления, история волонтерства), акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке, социальные акции (сбор вещей, игрушек, книг), организация мероприятий для младших отрядов, акции по защите животных (кормушки), Обучение навыкам первой помощи, Благоустройство мемориалов и памятных мест + изучение истории, Медиа-волонтерство (фото/видео, блог), проектировочный семинар о траектории развития в Движении Первых.

При реализации данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых, который включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива и содержит

инструктивное описание деятельности водителей и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## **Вариативные содержательные модули.**

### **1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экологические экскурсии и прогулки (элементы экотроп), культурно-просветительские экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации: школьная библиотека, администрация села, родительская общественность.

Механизм подготовки и проведения:

Планирование:

~ Экскурсионные мероприятия включены в сетку плана (дни 6 и 9) с указанием места проведения (памятник/аллея, мемориал).

Организационная подготовка:

~ Распределение отрядов по разным объектам (1 отряд — на мемориал, 2 отряд — на территорию школы).

~ Совмещение трудовой деятельности с познавательной (благоустройство + изучение истории).

Проведение:

~ Выезд/выход к памятным местам в утренние часы (9:30-11:00).

~ Сочетание физического труда (уборка, благоустройство) с образовательным компонентом (изучение истории объектов).

Подведение итогов:

Рефлексия в рамках проектировочного семинара:

~ Творческие отчеты через медиа-волонтерство (создание фото- и видеопродуктов о деятельности, включая работу на памятных местах).

### **2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

~ **Медиа-волонтерство и детская медиа-студия.** В День Первых организована работа пресс-центра, где дети под руководством взрослых создают фото- и видеорепортажи о событиях лагеря: трудовых десантах,

мастер-классах, спортивных праздниках, творческих выступлениях. Участники осваивают навыки съемки, монтажа и подготовки текстовых материалов.

~ **Освещение деятельности лагеря.** В течение смены информация о мероприятиях регулярно публикуется в официальных группах школы в социальных сетях и на сайте: фотоотчеты об открытии лагеря, трудовых десантах, мастер-классах, спортивных праздниках, театральных представлениях, фестивале «Венок дружбы народов России». Особое внимание уделяется освещению социальных акций и работы на памятных местах.

~ **Детский редакционный совет.** Представители отрядов под руководством педагогов определяют значимые события, готовят материалы для социальных сетей и выпускают стенгазету с итогами смены, достижениями отрядов, тематическими выпусками о культуре народов России.

~ **Формирование информационной грамотности.** Проводятся беседы о культуре информационной безопасности, противодействии распространению идеологии терроризма, профилактике кибербуллинга, правилах безопасного поведения в интернете и критическом мышлении при работе с информацией.

~ **Виртуальная диалоговая площадка.** В официальной группе лагеря организуются онлайн-викторины, фотоконкурсы, опросы. Создано пространство для обсуждения значимых вопросов детьми, педагогами и родителями.

~ **Участие в конкурсах.** Лучшие детские медиа-продукты (фотографии, видеоролики, репортажи) направляются для участия в региональных и всероссийских конкурсах медиа-творчества.

~ **Информационное обеспечение.** На сайте школы и в соцсетях до начала смены публикуется информация о программе лагеря, условиях участия, в течение смены — регулярные фотоотчеты и новости, по окончании — итоговые материалы и видеоролики.

### **3. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через формирование проектной грамотности воспитанников и проведение конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в лагере реализуется через коллективные творческие, исследовательские и социальные проекты, интегрированные в тематику смены.

Основные проекты:

~ Проектный семинар «Моя траектория в Движении Первых» – обсуждение итогов волонтерства, планирование добрых дел.

~ Творческий проект «Народные ремесла» – создание изделий и выставка, знакомство с традициями народов России.

~ Театральный проект «В гостях у сказки» – инсценировка народных сказок, создание костюмов, публичное выступление.

~ Исследовательские мини-проекты «Культура народов России» – поиск информации об играх, кулинарии, танцах, представление результатов.

~ Социальный проект «Доброе сердце» – акции помощи, благоустройство, изготовление кормушек, работа на мемориалах.

~ Медиа-проект «Летопись лагеря» – создание фото- и видеорепортажей, итогового видеоролика и фотогазеты.

#### **4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

В рамках этого модуля в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях, интеллектуальных квизах и мастер-классах по различным видам творчества. Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационные часы, игры-путешествия, мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению оберегов, просмотр мультфильмов.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех

специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Общелагерные мероприятия** представляют собой события, в которых все отряды участвуют одновременно, выступая в роли единой аудитории. К ним относятся торжественные линейки открытия и закрытия лагеря с награждением участников, а также ежедневная утренняя зарядка.

Познавательный блок включает беседу «2026 – Год единства народов России», игру-путешествие «В гостях у народов России», просмотр и обсуждение мультфильмов народов России, классную встречу «Путь к успеху» и проектировочный семинар «Моя траектория в Движении Первых».

Творческое развитие обеспечивается через мастер-классы «Народные ремесла», «Русская матрешка», «Тюбетейка», «Обереги народов Севера», «Кулинарные традиции народов России», а также обучение навыкам первой помощи.

Культурно-досуговая сфера представлена игрой на знакомство «Хоровод дружбы», дегустацией приготовленных блюд и дегустацией чак-чака с родителями. Подготовительная работа включает подготовку отрядных уголков, репетиции номеров и оформление зала.

Трудовая деятельность реализуется через трудовые десанты (параллельная работа отрядов), акции по благоустройству и посадке деревьев, а также генеральную уборку территории.

Все общелагерные мероприятия направлены на создание единого информационного и эмоционального пространства, формирование общих ценностей и традиций лагеря.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

**Межотрядные мероприятия** построены на взаимодействии между отрядами в формате соревнований, конкурсов и совместной деятельности.

Спортивный блок включает спортивный праздник «Игры народов России», подвижные игры, игры народов Поволжья, северные игры и эстафеты, а также подведение итогов соревнований с награждением победителей.

Творческие состязания представлены конкурсами рисунков «Народы России – одна семья» и «Краски Кавказа», конкурсом чтецов «Русское слово», театрализованным представлением «В гостях у сказки», фестивалем «Венок дружбы народов России».

Познавательное взаимодействие реализуется через викторину «Знаешь ли ты сказки?».

Социальная и волонтерская деятельность включает Волонтерский калейдоскоп с работой смешанных групп, социальную акцию «Забота» по сбору вещей и книг, акцию «Доброе сердце» по изготовлению кормушек, а также медиа-волонтерство и работу пресс-центра с участием представителей от всех отрядов.

**Информационно-медийное** направление представлено созданием общей фотогазеты и видеоролика, выпуском стенгазеты с материалами от каждого отряда.

Трудовое взаимодействие осуществляется через благоустройство мемориалов и памятных мест, где отряды работают на разных объектах.

Межотрядные мероприятия направлены на развитие коммуникативных навыков, командообразование, здоровую конкуренцию и сотрудничество между разными возрастными группами.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Отрядный уровень направлен на сплочение первичного коллектива и организацию жизнедеятельности отряда как самостоятельной единицы.

~  
Организационные формы: ежедневный утренний сбор и прием детей, инструктаж по технике безопасности, оформление отрядного уголка (название, девиз, эмблема), распределение обязанностей (дежурные, ответственные), вечерний круг (подведение итогов дня, планирование)

~  
Познавательные формы: чтение и обсуждение сказок в отряде, распределение ролей и внутриотрядные репетиции, просмотр презентаций о культуре народов.

~  
Творческие формы: репетиции отрядных номеров к фестивалю, подготовка к конкурсу чтецов, коллективные рисунки и поделки, оформление отрядной комнаты.

~  
Трудовые формы: трудовые десанты на закрепленных объектах, дежурство по отрядной комнате, генеральная уборка территории.

~  
Досуговые формы: разучивание правил игр внутри отряда, обсуждение просмотренных мультфильмов, отрядные игры в свободное время.

~  
Рефлексивные формы: обсуждение итогов соревнований, анализ участия в общих мероприятиях, планирование дальнейшей деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха МБОУ БСЛ им.Исмагилова Р.С. обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь труда и отдыха организуется на базе общеобразовательной организации и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Для лагеря труда и отдыха характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь труда и отдыха организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу детей в течение 2-х часов: с 9.00 до 11.00.

Уклад лагеря труда и отдыха задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря труда и отдыха влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как

социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Организация быта строится с учетом архитектурно-планировочных особенностей общеобразовательного учреждения, обеспечивающих комфортное и безопасное пребывание детей в течение смены. Лагерь функционирует в режиме дневного пребывания (с 9:00 до 14:00), что определяет специфику бытового устройства и организации жизнедеятельности.

Лагерь размещается на базе школы, что позволяет использовать всю имеющуюся инфраструктуру образовательного учреждения. Для каждого отряда закреплена отдельная отрядная комната (учебный кабинет), где дети могут оставлять личные вещи, переодеваться, заниматься подготовкой к мероприятиям, участвовать в отрядных сборах и репетициях. Помещения оснащены необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы), соответствующими санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория школы включает пришкольный участок, спортивную площадку, школьный двор, что обеспечивает близость к природной среде и возможность проведения мероприятий на открытом воздухе. Благоустройство территории поддерживается силами участников лагеря в рамках ежедневных трудовых десантов.

Для организации различных видов деятельности задействуются следующие помещения и объекты:

~ Спортивная инфраструктура: спортивная площадка на территории, спортивный зал для занятий в непогоду.

~ Досуговые и образовательные пространства: актовый зал для проведения общелагерных мероприятий, библиотека для познавательных занятий, кабинеты технологии и ИЗО для творческих мастер-классов.

~ Пункт питания: школьная столовая, обеспечивающая одноразовое горячее питание (обед) с соблюдением всех санитарных норм.

Режим дня лагеря строится таким образом, чтобы обеспечить чередование различных видов деятельности и создать условия для формирования у детей навыков самообслуживания и ответственности.

**Утренний блок:** день начинается с приема детей, утреннего сбора и зарядки на свежем воздухе. В отрядных комнатах дети оставляют вещи,

переодеваются при необходимости. Важным элементом является организация дежурства по отряду: ответственные следят за порядком в комнате, помогают педагогам в подготовке к мероприятиям.

**Трудовой блок:** ежедневные трудовые десанты (9:30–11:00) являются ключевым элементом бытового воспитания. Дети под руководством педагогов занимаются уборкой закрепленных территорий, работой на пришкольном участке, наведением порядка в библиотеке, школьных кабинетах, спортивных объектах. Это формирует навыки коллективного труда, ответственность за порученное дело и бережное отношение к имуществу и окружающей среде.

**Гигиенические процедуры:** в течение дня предусмотрены перерывы для соблюдения личной гигиены. Перед каждым приемом пищи организуется мытье рук. На территории школы функционируют санитарные узлы, соответствующие возрастным потребностям детей и санитарным нормам.

**Организация питания:** двухразовое горячее питание (завтрак, обед) проводится строго по расписанию в школьной столовой. Перед приемом пищи организуется дежурство детей: сервировка столов, помощь в раздаче блюд (под контролем взрослых), уборка посуды. Это способствует формированию культуры питания и навыков самообслуживания. В тематические дни питание приобретает дополнительную культурно-познавательную ценность.

На протяжении всей смены обеспечивается соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно проводится инструктаж по ТБ, перед выходом за пределы школьной территории (на памятники, мемориалы) – дополнительный инструктаж. Территория школы и используемые помещения соответствуют требованиям безопасности для пребывания детей.

Техническая оснащенность включает наличие аудио- и видеоборудования в актовом зале для проведения мероприятий, возможность использования мультимедийных средств в образовательных целях, доступ к питьевой воде.

Бытовая организация лагеря направлена на решение естественно-культурных задач социализации: дети приобретают навыки самообслуживания, учатся поддерживать порядок, соблюдать гигиену, ответственно относиться к своим обязанностям (дежурство, труд). Совместная трудовая деятельность и бытовые моменты (подготовка к мероприятиям, дежурство по столовой) способствуют сплочению отряда, формированию взаимопомощи и уважения к чужому труду.

Режим дня и система безопасности строятся на основе неукоснительного соблюдения правил, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, а также создающих условия для полноценного отдыха и оздоровления в каникулярный период.

Основные законы жизнедеятельности лагеря:

~ Закон точности («ноль-ноль») предполагает строгое соблюдение временного расписания. Все мероприятия начинаются точно в назначенное время, что дисциплинирует детей и педагогов, формирует ответственность и уважение к чужому времени. Опоздания на зарядку, трудовой десант, обед или мероприятия исключаются. Временные рамки каждого блока четко зафиксированы в плане-сетке и доведены до сведения всех участников.

~ Закон территории определяет границы безопасного пребывания. Дети находятся только на территории школы и закрепленных для проведения мероприятий объектах (памятник, мемориал, прилегающий парк). Выход за пределы разрешенной территории осуществляется только организованной группой в сопровождении педагогов с обязательным инструктажем и отметкой в журнале учета выходов. Каждый отряд закреплен за определенной зоной для трудовых десантов, что исключает хаотичное перемещение.

~ Закон поднятой руки требует мгновенного прекращения любой деятельности и привлечения внимания к педагогу или вожатому, подавшему сигнал. Это правило обеспечивает быстрое реагирование в экстренных ситуациях и эффективную организацию детей при переходах, сборах и объявлениях.

~ Закон зеленой палочки запрещает любые конфликты, ссоры, оскорбления и физическую агрессию. В лагере культивируется доброжелательное отношение, взаимопомощь и уважение к каждому участнику.

При планировании режима дня приоритет отдается задачам оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Насыщенность мероприятий не сокращает время, отведенное на двигательную активность, прогулки и свободное время.

Время	Мероприятие	Комментарий
9:00	Прием детей, утренний сбор	Начало дня, переключка, проверка самочувствия, объявление планов
9:00-	Утренняя зарядка	Обязательная ежедневная двигательная

Время	Мероприятие	Комментарий
9:30	на свежем воздухе	активность, бодрое начало дня
9:30-11:00	Трудовой десант	Деятельность на свежем воздухе (пришкольный участок, территория, памятные места). Чередование видов труда для предотвращения переутомления
11:00-13:00	Основное тематическое мероприятие	Разнообразие форм: квесты, игры, экскурсии, мастер-классы, квизы, дебаты. Смена интенсивности и видов деятельности
13:00-13:30	Обед	Полноценное горячее питание, соблюдение гигиенических процедур
13:30-14:00	Заключительное мероприятие дня	Спокойные формы: викторины, круглые столы, подведение итогов, рефлексия
14:00	Уход домой	Окончание дня, передача детей родителям

Ежедневная утренняя зарядка проводится на школьном дворе (при хорошей погоде) или в спортивном зале (в непогоду). Трудовые десанты (90 минут ежедневно) и основная часть мероприятий организуются на открытом воздухе: спортивной площадке, территории школы, у памятных мест. Таким образом, дети проводят на свежем воздухе не менее 3–3,5 часов ежедневно, что соответствует оздоровительным нормам.

Программа построена таким образом, чтобы избежать переутомления и монотонности. В течение дня сменяются:

- ~ Активные формы (спортивные игры, квесты, трудовые десанты) и спокойные (викторины, круглые столы, мастер-классы).
- ~ Коллективная деятельность и индивидуальная работа.
- ~ Пребывание на открытом воздухе и в помещениях.
- ~ Труд, творчество, познание и игра.

Меры обеспечения безопасности:

1. Инструктажи: ежедневно перед началом деятельности проводится инструктаж по технике безопасности. Перед выходом за территорию школы – дополнительный целевой инструктаж с записью в журнале.

2. Сопровождение: все выходы за пределы школьной территории осуществляются в сопровождении не менее двух взрослых. Группы формируются с учетом возраста и физических возможностей детей.

3. Медицинское обеспечение: поблизости работает ФАП. Воспитатели и вожатые имеют информацию о хронических заболеваниях и аллергических реакциях детей. При проведении спортивных мероприятий и квестов обеспечивается наличие аптечки.

4. Питьевой режим: в свободном доступе обеспечивается кипяченая охлажденная вода или кулеры. Детям напоминает о необходимости соблюдения питьевого режима, особенно в жаркую погоду и при высокой физической активности.

5. Контроль самочувствия: утренний сбор включает визуальный осмотр и опрос о самочувствии. При жалобах ребенок направляется в ФАП.

6. Адаптация нагрузки: при проведении спортивных праздников, квестов и игр учитывается возраст и физическая подготовка детей. Предусматривается чередование нагрузки и отдыха.

Несмотря на насыщенность программы, в режиме дня предусмотрены паузы между мероприятиями для свободного общения, отдыха, личных дел. Перерывы между блоками (переходы, подготовка) составляют 5–10 минут и не регламентируются жестко, позволяя детям расслабиться и восстановить силы. В рамках мероприятий предусмотрены динамические паузы и смена видов деятельности, предотвращающие утомление.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

### **Миссия лагеря**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей через трудовую деятельность, знакомство с культурным многообразием народов России и формирование активной гражданской позиции в духе единства и взаимоуважения.

### **Базовые ценности**

1. Единство – уважение к культурному многообразию народов России, понимание общности истории и традиций, дружба между представителями разных национальностей.

2. Труд – уважение к труду, понимание его ценности, ответственность за порученное дело, гордость за результаты коллективной работы.

3. Взаимопомощь – поддержка друг друга, готовность прийти на помощь, забота о младших, наставничество.

4. Активность – инициативность, участие в жизни лагеря, стремление к саморазвитию и новым знаниям.

5. Уважение – к старшим, к сверстникам, к педагогам, к родителям, к себе, к культурным традициям и истории.

Правила и нормы поведения

Для детей:

~Закон точности («ноль-ноль»): приходить вовремя, уважать время свое и других.

~Закон территории: не выходить за пределы лагеря без разрешения, бережно относиться к школьному имуществу и природе.

~Закон поднятой руки: внимательно слушать того, кто поднял руку, мгновенно реагировать на сигнал педагога.

~Закон зеленой палочки: жить дружно, не ссориться, не обижать друг друга, решать конфликты мирно.

~Закон уважения: здороваться со всеми сотрудниками, быть вежливым, не перебивать старших.

~Закон чистоты: следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в отрядных комнатах и на территории.

Для сотрудников:

~Быть примером для детей во всем: в пунктуальности, вежливости, трудолюбии, внешнем виде.

~Проявлять искренний интерес к каждому ребенку, знать его особенности, поддерживать инициативы.

~Соблюдать педагогическую этику, не допускать фамильярности, сохранять уважительную дистанцию.

~Оперативно информировать администрацию о любых проблемах или происшествиях.

~Взаимодействовать с родителями доброжелательно, открыто, конструктивно.

В лагере культивируется демократический стиль общения, основанный на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве. Педагоги выступают в роли старших товарищей, наставников, организаторов, но при этом сохраняют авторитет и необходимую требовательность.

Отношения с детьми строятся на принципах:

- ~ принятия – каждый ребенок ценен и уникален;
- ~ поддержки – помощь в трудной ситуации, вера в успех;
- ~ диалога – обсуждение проблем, совместный поиск решений;

~ справедливости – равное отношение ко всем, объективность в оценках и поощрениях.

Взаимодействие с родителями организовано на принципах открытости и партнерства. Родители информируются о режиме работы лагеря, планах мероприятий, изменениях в расписании. Приветствуется участие родителей в мероприятиях (дегустации, встречи, экскурсии). Педагоги готовы к диалогу, обсуждают успехи и трудности детей, совместно ищут пути решения возникающих вопросов.

### **Внешний вид сотрудников и детей**

Дети:

~ Удобная, соответствующая погоде и виду деятельности одежда (спортивная форма для зарядки и игр, рабочая одежда для трудовых десантов, опрятный повседневный вид).

~ Сменная обувь для нахождения в помещении.

~ Головной убор в солнечную погоду (обязательно).

~ Опрятность, чистота одежды и обуви.

Сотрудники:

~ Деловой или спортивно-деловой стиль одежды, соответствующий педагогической этике.

~ Опрятность, аккуратность.

~ Удобная обувь для активного перемещения и участия в мероприятиях.

~ Бейдж с указанием имени и должности (рекомендовано).

В тематические дни допускаются элементы национальных костюмов, праздничное оформление, что подчеркивает причастность к общему делу и создает особую атмосферу.

### **Традиции и ритуалы**

~ Утренний сбор – начало дня, общий круг, объявление планов, создание настроения.

~ Торжественная линейка в первый и последний день смены.

~ Вечерний круг (в отрядах) – подведение итогов дня, обсуждение успехов, рефлексия.

~ День Первых – особая традиция, посвященная добрым делам и социальной активности.

~ Награждение самых активных участников на итоговой линейке.

Лагерь имеет название, девиз, эмблему. Отряды создают свои уголки с названием, девизом, списком отряда, творческими достижениями. Единство символики создает чувство принадлежности к общему делу и гордости за свой лагерь.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Традиции лагеря включают торжественные линейки открытия и закрытия смены с подъемом и спуском флага, День памяти с возложением цветов к памятнику, а также повседневные ритуалы: утренний сбор «Бодрое утро» с зарядкой, вечерний круг «Наш день» для подведения итогов, традицию добрых дел и душевные разговоры на «Свечке». Законы лагеря – точности, территории, поднятой руки, зеленой палочки, уважения и чистоты – оформлены в виде ярких плакатов и являются основой жизнедеятельности коллектива.

Легенды лагеря выступают инструментом нравственного воспитания. Легенда о происхождении лагеря рассказывает о единстве народов России, легенда о «Дереве дружбы» символизирует связь добрых дел и удачи, а легенда о «Тайном знаке» учит взаимовыручке. Общелагерная кричалка «Раз, два – мы едины!» и отрядные кричалки создают эмоциональный настрой. Песенный репертуар основан на отечественном наследии и включает гимн России, патриотические и детские песни о дружбе, народные мелодии, песни под гитару.

Ритуалы подразделяются на торжественные – подъем и спуск флага, возложение цветов, награждение – и повседневные: ритуал приветствия, начала и завершения дела, «Тайный друг», передача дежурства. Информационные стенды и отрядные уголки создают воспитывающую среду: общелагерный стенд содержит календарь, план мероприятий, законы и достижения, а отрядные уголки – название, девиз, список, экран достижений и творческие работы детей.

Дизайн территории включает входную группу с названием лагеря, тематические скамейки («Аллея дружбы», «Поляна сказок»), «Дерево дружбы» для ленточек добрых дел, фотозону, выставку рисунков и экран настроения в отрядных комнатах. Все элементы интегрированы в игровую модель «Путешествие по России», где каждый день посвящен культуре разных народов. Таким образом, символическое пространство создает уникальную среду, в которой ребенок осваивает нравственные ценности, приобщается к культурному наследию и приобретает опыт коллективной жизни.

### **Этапы реализации Программы:**

*Подготовительный этап* включает комплекс мероприятий по обеспечению готовности управленческого, педагогического состава,

разработке методического обеспечения и организации взаимодействия с родителями.

**Деятельность управленческого звена:** руководитель лагеря формирует программу смены, план-сетку, режим дня, штатное расписание, функциональные обязанности сотрудников. Осуществляется взаимодействие с администрацией школы и партнерскими организациями (музей, библиотека, предприятия). Формируется пакет документов: приказы, журналы инструктажа, согласия родителей.

**Подбор и обучение педагогического состава:** кадры подбираются из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых-старшеклассников. Обучение включает теоретический этап (изучение программы, нормативных документов) и практические тренинги по освоению форм работы: организация квестов, дебатов, классных встреч, медиа-волонтерства, проектной деятельности, работе с разновозрастными группами и разрешению конфликтов.

**Установочное педагогическое совещание** (за неделю до открытия) проводится с участием всего кадрового состава. Утверждается план-сетка, распределяются отряды, обсуждаются сценарии мероприятий, проводятся инструктажи по охране труда и безопасности, согласуется взаимодействие подразделений.

**Подготовка методических материалов** включает разработку программы смены, сценариев мероприятий, методических рекомендаций для отрядной работы, картотеки игр, материалов для викторин, шаблонов отрядных уголков и грамот, памяток по безопасности.

**Планирование на отрядном уровне:** воспитатели продумывают названия отрядов, распределение поручений, формы работы по сплочению коллектива, способы мотивации, адаптацию общелагерных мероприятий под возраст детей.

**Информационная работа с родителями** ведется через родительские собрания, сайт школы, чаты. Родители информируются о сроках, режиме, программе, питании, требованиях к одежде, правилах безопасности. Подписываются согласия на участие ребенка в лагере, медобслуживание, экскурсии, фотосъемку. Создается родительский чат для оперативного информирования.

**Материально-техническая подготовка:** проверка и подготовка помещений, приобретение канцтоваров, материалов для творчества, спортивного инвентаря, подготовка оборудования, оформление стендов, закупка призов, проверка работы столовой и медкабинета.

*Организационный период* охватывает первые два дня смены и направлен на адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом и правилами лагеря, формирование временного детского коллектива и создание эмоционально комфортной атмосферы. Основными задачами этого периода являются знакомство детей друг с другом и с педагогами, принятие законов и норм поведения, выявление лидеров и интересов, формирование структуры отрядов, распределение поручений и создание положительного настроения на всю смену.

В первый день проводятся торжественная линейка открытия, игра на знакомство «Хоровод дружбы», подготовка отрядных уголков и квиз «Россия: от края до края». Во второй день организуются трудовые десанты, командообразующий квест «Тропами мастеров», дебаты, творческая мастерская, а также распределение поручений и вечерний круг с рефлексией. К завершению организационного периода дети знакомы друг с другом и педагогами, освоили территорию и режим, приняли правила поведения и получили положительный настрой на смену.

*Основной период* смены (3-9 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

**Задачи основного периода:** самореализация детей в различных видах деятельности, развитие навыков коллективного взаимодействия, формирование активной жизненной позиции, углубление знаний о культуре народов России, раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного и социального потенциала. **Творческое развитие** реализуется через мастер-классы, конкурсы рисунков, конкурс чтецов, подготовку к фестивалю «Венок дружбы народов России». **Интеллектуальное развитие** обеспечивают квизы, турнир знатоков, интеллектуальные конкурсы, дебаты, круглые столы, дискуссионный клуб. **Спортивное развитие** включает утреннюю зарядку, эстафеты, хороводные игры, сюжетно-ролевую игру «Один день в древнем поселении», фотоквест.

**Трудовая и социально значимая деятельность** представлена трудовыми десантами, благоустройством территории, посадкой деревьев, работой на памятных местах. В День Первых проводятся волонтерские мастер-классы, акции «Доброе сердце» и «Забота», деловая игра «Мы открываем волонтерский центр», проектировочный семинар.

**Профориентация** включает встречу «Профессии моей семьи», виртуальную экскурсию на предприятие, мини-форум «Кем быть?».

**Ключевые события:** профориентационные встречи, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, дискуссионный клуб, турнир знатоков, квизы, фотоквест, День Первых с комплексом волонтерских акций.

**Итоговый период смены** (12-14 день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание итогового дня включает комплекс общелагерных и отрядных мероприятий, обеспечивающих эмоционально насыщенное завершение смены.

День начинается с утреннего сбора, зарядки и завтрака. Ключевым событием становится игра-реконструкция, где отряды представляют культуру народов России. Кульминация – фестиваль с песнями, танцами и театрализованными номерами. После праздничного обеда проходит торжественная линейка закрытия с награждением активных участников и спуском флага. Завершают день дискотека, фотосессия и прощание.

На отрядном уровне в течение дня ведется подготовка к итоговым мероприятиям, проводится итоговый отрядный круг с рефлексией и обсуждением личных успехов каждого ребенка. Дети заполняют дневники достижений, фиксируя новые знания, умения и яркие моменты смены, оформляют прощальную стенгазету, обмениваются памятными сувенирами и говорят слова благодарности друг другу и педагогам.

Педагогическое сопровождение в итоговый период направлено на создание атмосферы поддержки и признания, помощь каждому ребенку в осознании своих успехов, индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности расставания, сбор обратной связи о программе смены и взаимодействие с родителями. В результате дети осознают свой личностный рост, получают признание достижений, приобретают позитивный опыт коллективной деятельности, укрепляют мотивацию к дальнейшему развитию и формируют намерения для продолжения социальной активности после завершения лагерной смены.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, анализ эффективности различных форм деятельности, а также сопровождение детей и поддержку в реализации их идей и личностного потенциала после возвращения в постоянные детские коллективы.

По окончании смены проводится итоговое педагогическое совещание, на котором анализируются результаты программы, выявляются наиболее эффективные формы работы (квесты, фестиваль, День Первых, профориентационные мероприятия, дискуссии) и определяются направления для совершенствования. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки для планирования следующей смены.

Поддерживается связь с детьми и родителями через чаты и социальные сети: публикуются фото и видеоролики смены, приглашения к участию в мероприятиях Движения Первых и других инициативах. Детям предлагается продолжать добрые дела, начатые в лагере. Таким образом, этап последствий закрепляет позитивный опыт и создает условия для дальнейшего развития личностного потенциала детей.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ проводится по окончании летней оздоровительной кампании с целью оценки эффективности реализации программы, выявления проблем и определения направлений для совершенствования деятельности. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно всем педагогическим коллективом с последующим обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Участники анализа: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагог-организатор, медицинский работник (по вопросам здоровьесбережения), приглашенные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог школы – по согласованию).

Сроки проведения: последние дни смены и неделя после ее завершения.

Направления анализа:

1. Качество реализации программы воспитательной работы в целом: достижение поставленных целей и задач, соответствие содержания программы тематике смены, полнота реализации запланированных мероприятий, охват детей различными формами деятельности.

2. Работа структурных звеньев: эффективность деятельности каждого отряда (сплоченность, участие в мероприятиях, достижения), работа органов самоуправления (редакционный совет, совет активистов), деятельность кружков и секций (творческих мастерских, медиа-студии).

3. Деятельность педагогического коллектива: качество подготовки и проведения мероприятий, уровень педагогического сопровождения, взаимодействие внутри коллектива, соблюдение норм педагогической этики, выполнение функциональных обязанностей.

4. Работа с родителями: информированность родителей о жизни лагеря, уровень удовлетворенности, участие родителей в мероприятиях, характер обратной связи.

5. Работа с партнерами: эффективность взаимодействия с музеем, библиотекой, предприятиями, приглашенными специалистами, Движением Первых.

Инструментарий анализа:

*Для сбора информации:*

~ Анкетирование детей (на бумажных носителях или в онлайн-формате) по окончании смены. Анкета включает вопросы о наиболее понравившихся мероприятиях, оценке работы воспитателей, уровне комфорта, предложениях на будущее. Используются адаптированные для возраста формулировки (для младших – смайлики, для старших – открытые вопросы).

~ Анкетирование родителей (онлайн-опрос в родительских чатах или на сайте школы) – удовлетворенность организацией быта, питания, качеством мероприятий, информированием, безопасностью.

~ Наблюдение – педагоги в течение смены ведут дневники наблюдений, фиксируя динамику развития детей, их вовлеченность, эмоциональное состояние, конфликтные ситуации и способы их разрешения.

~ Анализ продуктов деятельности – оценка качества отрядных уголков, творческих работ, медиа-продуктов (фото, видео), проектов, подготовленных детьми.

~ Анализ участия – количественные показатели: % детей, участвовавших в мероприятиях, количество победителей конкурсов, количество реализованных проектов и акций.

~ Обратная связь от партнеров – отзывы от представителей музея, библиотеки, предприятий, Движения Первых о качестве взаимодействия.

~ Ежедневные педагогические пятиминутки – оперативный анализ прошедшего дня, фиксация проблем и корректировка планов.

*Для обработки и обсуждения:*

~ Итоговое анкетирование детей и родителей – сводные таблицы, диаграммы, сравнительный анализ.

~ Анализ дневников наблюдений – выявление общих тенденций, проблемных зон, успешных практик.

~ Педагогический совет – коллективное обсуждение результатов, обмен мнениями, выработка рекомендаций.

Критерии оценки результативности (целевые ориентиры):

~ сформированность чувства принадлежности к российской гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию;

~ проявление активной жизненной позиции, инициативности, ответственности;

~ развитие навыков коллективного взаимодействия, взаимопомощи, лидерских качеств;

~ приобретение опыта социально значимой деятельности (волонтерство, забота о младших, благоустройство);

~ расширение кругозора, углубление знаний о культуре и традициях народов России;

~ укрепление физического и психологического здоровья, освоение навыков здорового образа жизни.

По итогам самоанализа составляется аналитическая справка, которая включает:

~ перечень достижений (успешные мероприятия, высокие показатели участия, положительные отзывы, реализованные проекты);

~ выявленные проблемы и трудности (недостаточная эффективность отдельных форм, сложности в работе с определенными категориями детей, организационные недостатки);

~ анализ причин возникших проблем;

~ рекомендации и предложения по корректировке программы воспитания на следующий год.

Аналитическая справка обсуждается на педагогическом совете, утверждается руководителем лагеря и является основанием для внесения изменений в программу воспитательной работы при подготовке к следующей оздоровительной кампании. К обсуждению при необходимости привлекаются внешние эксперты (специалисты управления образования, методисты).

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

**Движение Первых (местное отделение)** – проведение Дня Первых (классная встреча, волонтерские мастер-классы, деловая игра, проектировочный семинар), консультационная поддержка, вовлечение детей в проекты движения.

**Музей истории** – виртуальные и очные экскурсии, интерактивные занятия по культуре народов России, материалы для квизов, участие экспертов в дискуссиях.

**Детская библиотека** – занятия по чтению сказок, подбор литературы, книжные выставки, участие в жюри конкурса чтецов и турнира знатоков.

**Местные предприятия** – виртуальные экскурсии (хлебозавод, кондитерская фабрика), знакомство с профессиями, предоставление продуктов для мастер-классов, мастер-классы от редакции газеты для медиа-волонтеров.

**Совет ветеранов / Поисковое движение** – помощь в организации Дня памяти, благоустройстве памятных мест, встречи с ветеранами.

**Родительская общественность** – профориентационные встречи «Профессии моей семьи», помощь в дегустациях, участие в итоговых мероприятиях, сопровождение экскурсий.

**Образовательные организации** – предоставление помещений и базы, участие педагогов допобразования в мастер-классах, обмен опытом, информирование о достижениях детей.

**Формы взаимодействия:** совместные мероприятия, экскурсии, встречи, мастер-классы, участие экспертов в жюри, предоставление материалов и помещений, информационная поддержка, социальные проекты.

**Результаты:** расширение тематики мероприятий, привлечение специалистов, организация экскурсий, обеспечение преемственности воспитательной работы, создание возможностей для профориентации и самореализации детей, укрепление связей с социумом.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы :

**Информирование до начала смены** осуществляется через официальный сайт школы, родительские чаты в мессенджерах и социальные сети. Размещается информация о сроках работы лагеря, режиме дня, программе смены, тематике дней, необходимых вещах, правилах безопасности, порядке оформления документов и получения медицинских справок.

**Проведение организационного родительского собрания** в мае, на котором родители знакомятся с руководителем лагеря, воспитателями,

программой, режимом, требованиями к одежде и питанию, получают ответы на вопросы и памятки. При необходимости организуются индивидуальные консультации.

**Дни открытых дверей и события с участием родителей** – родители приглашаются на отдельные мероприятия в соответствии с распорядком дня и санитарными нормами: дегустация чак-чака (8 день), встреча «Профессии моей семьи» (3 день), фестиваль «Венок дружбы народов России» и ярмарка (10 день). Для посещения отводятся специальные места, обеспечивающие безопасность и комфорт.

**Информационные стенды** размещаются при входе в школу и содержат актуальную информацию о режиме работы лагеря, плане мероприятий на день, контактные данные руководителя, правилах для родителей, объявления и благодарности.

**Родительские чаты в мессенджерах** создаются для оперативного информирования: ежедневные фотоотчеты о событиях, напоминания о предстоящих мероприятиях, изменения в расписании, срочные объявления. В чатах родители могут задавать вопросы и получать обратную связь от педагогов.

**Индивидуальная работа с родителями** проводится при необходимости: беседы при приеме ребенка, обсуждение особенностей здоровья и поведения, рекомендации по взаимодействию, консультации с педагогом-психологом (по запросу). Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей-инвалидов осуществляется адресное взаимодействие с законными представителями с целью создания особых условий поддержки и сопровождения.

**Обратная связь по итогам смены** – анкетирование родителей для оценки удовлетворенности организацией отдыха, качеством питания, проведенными мероприятиями, уровнем безопасности. Результаты учитываются при планировании следующей смены.

**Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает начальника лагеря, воспитателей, педагога-психолога, медицинского работника. Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное и нематериальное стимулирование, социальную поддержку.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря труда и отдыха МБОУ Байгильдинский сельский лицей им. Исмаилова Р.С. осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником

лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса. Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ Байгильдинский сельский лицей им. Исмагилова Р.С., которая включает следующее оборудование и оснащение:

~ церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, флаг Республики Башкортостан, знаменные стойки;

~ музыкальное и звукоусиливающее оборудование: акустическая система, радиомикрофоны, переносная колонка, ноутбук с подборкой фонограмм;

- пространство для мероприятий: актовый зал, отрядные комнаты, рекреации и холлы, спортивная площадка, пришкольный участок;

~ информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд активистов, стенд для родителей;

~ спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники, теннисный стол;

~ канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;

~ специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

~ для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов, подборка фильмов, макеты оружия, элементы экипировки;

~ для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты, ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;

~ для блока «Год единства народов России»: элементы национальных костюмов, куклы, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;

~ для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;

~ для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия», оборудование сенсорной комнаты (при наличии);

~ оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность, специализированные санитарно-гигиенические помещения, специальная мебель, дидактические материалы с использованием шрифта Брайля, слуховые аппараты, тактильные пиктограммы (при наличии детей с соответствующими нозологиями);

~ дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, принтер, радиорубка (при наличии).