

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Администрация муниципального района Нуримановский район**

**Республики Башкортостан**

**НОШ д.Укарлино –филиал МБОУ Байгильдинский**

**сельский лицей им. Исмагилова Р.С.**

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

\_\_\_\_\_  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_  
Хаертдинова Г.Ф.  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Исмагилов С.Р.

01-133 от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Функциональная грамотность**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Байгильдино 2023г.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                  | Тема   | Предмет изучения   | Формируемые умения  |
|--|--|--|---|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |  |  |   |
| 1.                                     | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок             | Содержание сказки.<br><br>Качество: осторожность, предусмотрительность.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>   |
| 2.                                     | Русская народная сказка.<br><br>Мороз и заяц | Содержание сказки.<br><br>Качество: выносливость, упорство.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 3.                                     | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы              | Содержание сказки.<br><br>Качество: трудолюбие.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>   |
| 4                                      | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко      | Содержание сказки.<br><br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | – определять, чему учит сказка.   |
| 5.                                       | Михаил Пляцковск ий. Урок дружбы                    | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                     | – Определять лексическое значение слова;<br>– анализировать содержание текста и составлять план;<br>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>– давать характеристику героям;<br>– понимать, чему учит сказка;<br>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;<br>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.   |
| 6  | Грузинская сказка. Лев и заяц                       | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;<br>– давать характеристику персонажам сказки;<br>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;<br>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7  | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась летать | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | – Давать характеристику героям;<br>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;<br>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;<br>– соединять части предложений;<br>– задавать вопросы к тексту сказки;<br>– объяснять главную мысль сказки;<br>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.   |
| 8  | Евгений Пермяк. Четыре брата                        | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                    | – Определять жанр произведения;<br>– называть героев сказки;<br>– находить в тексте образные сравнения;<br>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;<br>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;<br>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;<br>– разгадывать ребусы;<br>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;<br>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.   |
| <b>Блок «Математическая грамотность»</b> |   |   |   |
| 9  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца            | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.<br>Многоугольники. | – Определять количество предметов при счёте;<br>– составлять и решать выражения с ответом 5;<br>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;<br>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;<br>– решать задачу в два действия.   |
| 10                                       | Про козу,   | Счёт предметов,   | – Определять количество предметов при счёте;  |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      | козлят и капусту                              | составление и решение выражений, задачи. Ломаная.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>  |
| 11                                   | Про петушка и жерновцы                        | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>   |
| 12                                   | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>  |
| 13                                   | Про наливные яблочки                          | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>                   |
| 14.                                  | Про Машу и трёх медведей                      | Состав чисел 9, 10, 11.<br><br>Задачи на нахождение суммы.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>   |
| 15                                   | Про старика, старуху, волка и лисичку         | Задачи на нахождение части.<br><br>Состав числа 12.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul> |
| 16                                   | Про медведя, лису и мишкин мёд                | Задачи на нахождение суммы.<br><br>Состав чисел второго десятка.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Финансовая грамотность»</b> |   |   |   |
| 17                                   | За покупками                                  | Цена, товар, спрос.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>  |

|   |                                    |   |  |
|---|------------------------------------|---|--|
| 18  | Находчивый Колобок                 | Деньги, цена, услуги, товар.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>  |
| 19  | День рождения Мухи-Цокотухи        | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>  |
| 20  | Буратино и карманные деньги        | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul> |
| 21  | Кот Василий продаёт молоко         | Реклама.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>  |
| 22  | Лесной банк                        | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   |
| 23  | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |
| 24  | Как мужик золото менял             | Услуга, равноценный обмен, бартер.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b> |                                    |   |  |
| 25  | Как Иванушка хотел попить водицы   | Вода, свойства воды.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> </ul>         |

|    |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
|    |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>   |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды        | Корнеплоды.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>                                     |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик              | Плавучесть предметов.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды    | Три состояния воды.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>                        |
| 30 | Как делили апельсин                  | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>                          |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> </ul>   |

|    |                               |                      |   |
|----|-------------------------------|----------------------|---|
|    |                               |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   |
| 32 | Иванова<br>соль               | Соль, свойства соли. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 33 | Владимир<br>Сутеев.<br>Яблоко | Яблоко.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>  |