

**Пояснительная записка**

Среди современных проблем стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна  проблема: ухудшения качества среды обитания человека.  Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей.

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей так, как с веществами, способными нанести определенный вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения.

Поэтому сегодня общеобразовательная школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

**Нормативная база**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей *(утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)*
3. СанПин 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей *(утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)*

## 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

5. Методические рекомендации *по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к Письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министества образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 -3242)*

6. СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

7. СанПин2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

**Актуальность программы**обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

**Новизна программы** заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

**Отличительной особенностью этой программы** от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий Нуримановского района и Республики Башкортостан, а так же затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (здоровье человека, экология региона).

**Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 11 до 15 лет. Этот возраст – оптимальный этап  в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте  у учащихся  развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности   как важнейшего компонента экологической культуры.

**Уровень освоения программы – базовый**. Программа обладает широкими возможностями для формирования у детей фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить исследование в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**Объём программы и сроки реализации.**

Данная программа рассчитана на 3 учебных года, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с теми же, либо с другими участниками экологического объединения (возможно более подробное изучение поставленных задач, введение новых практических мероприятий, новых проектов).

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 98 часов, на практические – 46 часов. Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете. Практические занятия проводятся в помещении и на местности. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

**Режим занятий**: 2 раза в неделю по 2часа. Продолжительность 1 часа занятий - 45 минут. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержание программы и

обеспечивает возможность достижения планируемых результатов

**Особенности организации образовательного процесса.**

Эта программа рассчитана на формирование у школьников  осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности. По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Различные виды деятельности (опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.) способствуют получению первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению.

**Формы сетевого взаимодействия:** программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы. Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

В договоре о сетевой форме реализации общеразвивающей программы указываются: направленность программы; условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией.

Сетевая форма реализации общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня детей;

- увеличение детей дошкольного возраста, имеющих возможность по выбору получить доступные качественные услуги дополнительного образования;

- увеличение доли детей, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

**Цель и задачи программы.**

Целью данной программы является воспитание экологически грамотного человека, любящего природу и имеющего твердую гражданскую позицию в вопросах сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры личности и ответственного отношения к природе, развитие индивидуальных способностей и создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

**Задачи**:

**Образовательные задачи:**

* научить  понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия  и настроения;
* научить основам экологических знаний;
* совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение – обоснования.

**Воспитательные задачи:**

* формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
* возбуждать желание охранять природу;
* воспитывать умение сопереживать всему живому
* воспитывать экологическое мышление детей;
* формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

**Развивающие задачи:**

* развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
* развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
* развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.
* развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать   правильные решения по ее улучшению.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,  умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Оценка эффективности работы:**

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль**:**коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль:  презентации творческих работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах экологической направленности.

**Формы работы,**предусмотренные программой:

**массовая**: акции, праздники, конкурсы, выставки;

**групповая**: большая часть занятий проводиться в групповой форме;

**работа по подгруппам**: практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;

**микрогрупповая**: практические задания, опыты, коллективные творческие работы, и др.;

**индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы**: консультации, работа с книгой, индивидуальные творческие работы, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

**Виды занятий при дистанционном обучении:**

**Чат-занятия**

– учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

**Веб-занятия, телеконференции**

– дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;

**Видеозанятия**

- занятия для детей записанные на видео;

**Мультимедиа занятия**

- самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;

**off-line** **консультации**

- проводятся с помощью электронной почты;

**on-line консультации** - в режиме телеконференции

**Формы подведения итогов реализации программы.**

* Итоговые выставки творческих работ
* Презентация итогов работы.

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическая лаборатория» реализуется педагогом дополнительного образования естественнонаучного профиля Шуст Любовь Михайловна.

**Содержание программы**

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение | 2 | 2 | 0 | Беседа, опрос. |
| 2 | Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России | 12 | 10 | 2 | Беседа, опрос. |
| 3 | Воспитательно - досуговая деятельность | 14 | 14 | 0 | игра (кроссворды, головоломки, ребусы, шарады, викторины.) |
| 4 | Красная книга – сигнал опасности | 14 | 12 | 2 | тестирование, презентация |
| 5 | «Мой край родной…» | 3 | 3 | 0 | доклад |
| 6 | Экологические знаки | 3 | 2 | 1 | Творческая  работа,  результатов выставка |
| 7 | Экология человека | 27 | 10 | 17 | Контрольные задания |
| 8 | Экология жилища и здоровье человека | 8 | 7 | 1 | Контрольные задания |
| 9 | Особенности охраны природы в городах и сельской местности | 10 | 10 | 0 | Контрольные задания |
| 10 | Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность | 3 | 1 | 2 | Круглый стол |
| 11 | Экология питания | 20 | 11 | 9 | эссе |
| 12 | Природа как единое целое | 4 | 0 | 4 | Контрольные задания |
| 13 | Вода и водоем в жизни человека | 6 | 2 | 4 | Контрольные задания |
| 14 | Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы | 10 | 4 | 6 | Выполнение общественно-полезной работы |
| 15 | «Мой вклад в экологическое просвещение» | 4 | 4 | 0 | Творческая работа |
| 16 | Обобщение и повторение изученного за год | 4 | 4 | 0 | Контрольные упражнения |
|  | Итого: | 144 | 98 | 46 |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие (2 час)**

*Теоретические занятия –*задачи и план работы кружка «Экология». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности. Входная контрольная работа.

**Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России (12часа)**

*Теоретические занятия –*  Экология – синтез естественных наук. Природа нашего села. По следам Робинзона. Характеристика экологической ситуации в мире. Характеристика экологической ситуации в России. Характеристика экологической ситуации в Республике Башкортостан. Характеристика экологической ситуации в Нуримановском районе Республике Башкортостан. Особенности природы родного села, ее богатство и разнообразие, географическое положение села. Экологическое состояние нашего села. Урок – обобщение по теме «Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России». Контрольное тестирование по теме «Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России»

*Практические занятия –* Экскурсия по окрестностям села, сбор материала для изготовления гербария «Зелёная аптека»*.*

**Воспитательно-досуговая деятельность (14часа)**

*Теоретические занятия -* Экологическая игра-конкурс «Весёлые задания на серьёзную тему»; «Своя игра» по экологии ; Экологическая игра « Звёздный час»; Экологическая игра « По следам новогодней тропы»; Экологическая игра « я знаю 6 названий…»экологический турнир «Храм природы»; Экологическая игра «Что?Где?Когда?».

**Красная книга – сигнал опасности (14 часа)**

*Теоретические занятия  -*беседа: «Редкие и исчезающие виды растенийи животных»; Лекарственные растения, их роль в сохранении здоровья и лечении человека. Сбор и хранение лекарственных растений; Ядовитые растения. Оказание первой медицинской помощи человеку при отравлении ядовитыми растениями; Красная книга Российской Федерации; беседа: «Красная книга Ульяновской области»; Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств; Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств; Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха; Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус;

*Практические занятия*– создание презентации или плаката на тему: «Их нужно спасти».

**«Мой край родной…» (3 часа)**

*Теоретические занятия  -* «Экологическое состояние рек и озер Нуримановского района»; «Семь чудес Республики Башкортостан»; Контрольное тестирование по теме «Мой край родной…»

**Экологические знаки (3 часа)**

*Теоретические занятия –*знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. Зачет по тем «Экологические знаки».

*Практические занятия –*составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

**Экология человека.(27 часов)**

*Теоретические занятия –*Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни. Вредные привычки-болезненные, пагубные пристрастия. Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья). Правила личной гигиены. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Экстремальные факторы окружающей среды. Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание: средства и способы. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. Урок-обобщение по теме «Экология человека». Контрольная работа по теме «Экология человека»

*Практические занятия –*Оценка состояния физического здоровья. Исследование «Самая полезная зубная паста». Поиск информации. Защита исследовательской работы. Исследование «Закаливание и уход за кожей». Составление плана. Поиск информации. Защита исследовательской работы. Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на слух и органы равновесия.Воздействие шума на остроту слуха.Проектная деятельность**.** Народная мудрость гласит….(пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье). Обсуждение проекта. Поиск информации. Исследовательский проект «Движение и здоровье».

**Экология жилища и здоровье человека(8часов)**

*Теоретические занятия-* Квартира как экосистема. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Экологические требования к организации строительства в городе и сельской месности. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Использование фитонцидных растений в интерьере. Влияние цвета на организм человека. Сотовый телефон – плюсы и минусы. Контрольная работа по теме «Экология жилища и здоровье человека.

*Практические занятия –*«Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры»

**Особенности охраны природы в городах и сельской местности (10 часа)**

*Теоретические занятия -* Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Радиация в биосфера. Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека.

**Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность (3 часа)**

*Теоретические занятия -* Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические занятия –* подготовка сообщений «Что я делаю для охраны природы»

**Экология питания (20часа)**

*Теоретические занятия.* Экологическое качество продуктов питания. Влияние удобрений на качество сельскохозяйственной продукции. Нитраты. Биологические и химические загрязнители пищи. Пищевые красители, пищевые добавки. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Токсические вещества и профессиональные заболевания. Антибиотики: мифы или реальность. Урок-обобщение по теме «Экология питания». Контрольная работа по теме «Экология питания».

*Практические занятия.* Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке. Исследование «Почему нужен завтрак». Составление плана. Поиск информации. Защита исследовательской работы. Творческий проект «Моё любимое блюдо». Составление плана. Поиск информации. Защита исследовательской работы.

**Природа как единое целое (4 часа)**

*Практические занятия* Озеленение кабинета. Трудовые десанты. Закладка цветника.

**Вода и водоем в жизни человека (6часов)**

*Теоретические занятия.* Связь человека с водой и водоемами: потребности в пресной воде для питья и хозяйства. Водные ресурсы села. Целебные источники. Целебные   воды.   Воздействие их на организм.

*Практические занятия.* Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения. Минеральные источники своей местности: Оценка их состояния, использование местным населением, оборудование источника.

**Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы (10 часа)**

*Теоретические занятия -* охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Урок-обобщение по темам «Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы» и «Мой вклад в экологическое просвещение».

*Практические занятия –* участие в очистке пришкольной территории от мусора. Исследовательский проект «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации». Обсуждение проекта. Поиск информации. Защита исследовательской работы.

**«Мой вклад в экологическое просвещение» (4 часа)**

*Практические занятия* Выступление в начальных классах на тему: «Экологическая грамотность»; Правила экологи­чески грамотного поведения (Викторина.)

**Обобщение и повторение изученного за год (4 часа)**

*Теоретические занятия* – Итоговая контрольная работа. Обобщение пройденного материала.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических  знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

-  устойчивые установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные  результаты  курса  «Экология»  основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

**-**оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие  средствами экологических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные результаты:**

учащиеся научатся:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– определять основные органы растений (части клетки);

– понимать смысл биологических терминов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | сентябрь |  | лекция | 1 | Задачи и план работы кружка «Экология». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | беседа |
|  | сентябрь |  | Контрольная работа | 1 | Входная контрольная работа | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольная работа |
|  | сентябрь |  | лекция | 1 | Экология – синтез естественных наук. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | сентябрь |  | Лекция | 1 | Природа нашего села. По следам Робинзона. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | сентябрь |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия по окрестностям села, сбор материала для изготовления гербария «Зелёная аптека» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Отчёт |
|  | сентябрь |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия по окрестностям села, сбор материала для изготовления гербария «Зелёная аптека» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | отчёт |
|  | сентябрь |  | семинар | 1 | Характеристика экологической ситуации в мире. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Беседа, опрос |
|  | сентябрь |  | семинар | 1 | Характеристика экологической ситуации в России. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Беседа, опрос |
|  | сентябрь |  | семинар | 1 | Характеристика экологической ситуации в Республике Башкортостан | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Беседа, опрос |
|  | сентябрь |  | семинар | 1 | Характеристика экологической ситуации в Нуримановском районе Республике Башкортостан. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Беседа, опрос |
|  | сентябрь |  | семинар | 1 | Особенности природы родного села, ее богатство и разнообразие, географическое положение села | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Беседа, опрос |
|  | сентябрь |  | семинар | 1 | Экологическое состояние нашего села | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Беседа, опрос |
|  | сентябрь |  | конференция | 1 | Урок –обобщение по теме «Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Опрос, беседа,презентации |
|  | сентябрь |  | Тестирование | 1 | Контрольное тестирование по теме «Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Тестирование |
|  | сентябрь |  | лекция | 1 | Редкие и исчезающие виды растенийи животных» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | беседа |
|  | сентябрь |  | лекция | 1 | Редкие и исчезающие виды растенийи животных» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | тестирование |
|  | Октябрь |  | лекция | 1 | Лекарственные растения, их роль в сохранении здоровья и лечении человека. Сбор и хранение лекарственных растений. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | октябрь |  | лекция | 1 | Ядовитые растения. Оказание первой медицинской помощи человеку при отравлении ядовитыми растениями. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | октябрь |  | семинар | 1 | Красная книга Российской Федерации | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | тестирование |
|  | октябрь |  | семинар | 1 | Красная книга Республике Башкортостан | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | тестирование |
|  | Октябрь |  | Практическая работа | 1 | Создание презентации или плаката на тему: «Их нужно спасти» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | презентация |
|  | октябрь |  | Практическая работа | 1 | Создание презентации или плаката на тему: «Их нужно спасти» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | презентация |
|  | октябрь |  | лекция | 1 | Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | беседа |
|  | октябрь |  | лекция | 1 | Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | Октябрь |  | лекция | 1 | Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | октябрь |  | лекция | 1 | Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | октябрь |  | лекция | 1 | Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | октябрь |  | лекция | 1 | Типы организаций, способствующих охране природы.Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | Октябрь |  | семинар | 1 | Экологическое состояние рек и озер Нуримановского района | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | беседа |
|  | октябрь |  | семинар | 1 | Семь чудес Республики Башкортостан | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | викторина |
|  | октябрь |  | Обучающая игра | 1 | Экологическая игра-конкурс «Весёлые  задания на серьёзную тему» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | викторина |
|  | октябрь |  | Обучающая игра | 1 | Экологическая игра-конкурс «Весёлые  задания на серьёзную тему» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | викторина |
|  | Октябрь |  | Занятие-игра | 1 | «Своя игра» по экологии | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | игра |
|  | октябрь |  | Занятие-игра | 1 | «Своя игра» по экологии | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | игра |
|  | ноябрь |  | Тестирование | 1 | Контрольное тестирование по теме «Мой край родной…» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Тестирование |
|  | ноябрь |  | лекция | 1 | Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | Практическая работа | 1 | Составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическое задание |
|  | ноябрь |  | зачёт | 1 | Зачет по тем «Экологические знаки» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | зачёт |
|  | ноябрь |  | Урок изучения и закре­пления новых знаний | 1 | Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | Комбинированный | 1 | Практическая работа.  Оценка состояния физического здоровья | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа. |
|  | ноябрь |  | лекция | 1 | Вредные привычки-болезненные, пагубные пристрастия. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | лекция | 1 | Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья). | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | лекция | 1 | Правила личной гигиены | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | Практическая работа | 1 | Исследование «Самая полезная зубная паста». Поиск информации | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | ноябрь |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | ноябрь |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | ноябрь |  | Комбинированный | 1 | Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | беседа | 1 | Экстремальные факторы окружающей среды | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | Комбинированный | 1 | Воздействие солнечных лучей на кожу | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | Урок изучения и закре­пления новых знаний | 1 | Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание: средства и способы | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | ноябрь |  | Практическая работа | 1 | Исследование «Закаливание и уход за кожей». Составление плана | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | ноябрь |  | Практическая работа | 1 | Поиск информации | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | декабрь |  | Комбинированный.  Практическая работа | 1 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на слух и органы равновесия.Практическая работа. **«**Воздействие шума на остроту слуха». | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа . |
|  | декабрь |  | Комбинированный | 1 | Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Проектная деятельность.  Народная мудрость гласит…. (пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье). | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Обсуждение проекта. Поиск информации | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
| 1. \ | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Исследовательский проект «Движение и здоровье». | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Обсуждение проекта. Поиск информации | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | декабрь |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | декабрь |  | Конференция | 1 | Урок-обобщение по теме «Экология человека» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | декабрь |  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа по теме «Экология человека» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольная работа |
|  | декабрь |  | Занятие-игра | 1 | Экологическая игра «Звёздный час» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ игры |
|  | декабрь |  | Занятие-игра | 1 | Экологическая игра «Звёздный час» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ игры |
|  | декабрь |  | Занятие-игра | 1 | Экологическая игра « По следам новогодней тропы» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ игры |
|  | декабрь |  | Занятие-игра | 1 | Экологическая игра « По следам новогодней тропы» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ игры |
|  | январь |  | Занятие-игра | 1 | Экологическая игра « я знаю 6 названий…» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ игры |
|  | январь |  | Занятие-игра | 1 | Экологическая игра « я знаю 6 названий…» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ игры |
|  | январь |  | Урок изучения и закре­пления новых знаний | 1 | Квартира как экосистема. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | январь |  | лекция | 1 | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | январь |  | семинар | 1 | Экологические требования к организации строительства в городе и сельской месности. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | январь |  | Практическая работа | 1 | Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | январь |  | семинар | 1 | Использование фитонцидных растений в интерьере. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | январь |  | семинар | 1 | Влияние цвета на организм человека. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | январь |  | лекция | 1 | Сотовый телефон – плюсы и минусы | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | лекция |
|  | январь |  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа по теме «Экология жилища и здоровье человека» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольная работа |
|  | январь |  | лекция | 1 | Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | январь |  | лекция | 1 | Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | январь |  | лекция | 1 | Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | январь |  | лекция | 1 | Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | лекция | 1 | Радиация в биосфера | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | лекция | 1 | Радиация в биосфере. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | лекция | 1 | Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | лекция | 1 | Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольные задания |
|  | февраль |  | дискуссия | 1 | Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Круглый стол |
|  | февраль |  | дискуссия | 1 | Рациональное и нерациональное природопользование. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Круглый стол |
|  | февраль |  | семинар | 1 | Что я делаю для охраны природы? | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | беседа |
|  | февраль |  | Практическая работа | 1 | Что я делаю для охраны природы? | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | эссе |
|  | февраль |  | Практическая работа | 1 | Экологическое качество продуктов питания. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | эссе |
|  | февраль |  | лекция | 1 | Влияние удобрений на качество сельскохозяйственной продукции. Нитраты. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | лекция | 1 | Биологические и химические загрязнители пищи. Пищевые красители, пищевые добавки. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | Практическая работа | 1 | Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическое задание |
|  | февраль |  | семинар | 1 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | семинар | 1 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | лекция | 1 | Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | февраль |  | лекция | 1 | Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | март |  | лекция | 1 | Токсические вещества и профессиональные заболевания. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | март |  | лекция | 1 | Антибиотики: мифы или реальность. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | март |  | Практическая работа | 1 | Исследование «Почему нужен завтрак». Составление плана | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | март |  | Практическая работа | 1 | Поиск информации | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | март |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | март |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | март |  | Практическая работа | 1 | Творческий проект «Моё любимое блюдо». | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | март |  | Практическая работа | 1 | Выполнение проекта | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | март |  | Практическая работа | 1 | Защита проекта | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | март |  | Практическая работа | 1 | Защита проекта | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | март |  | Обучающая игра | 1 | экологический турнир «Храм природы» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Кроссворды, викторины |
|  | март |  | Обучающая игра | 1 | экологический турнир «Храм природы» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Кроссворды, викторины |
|  | март |  | Занятие-игра | 1 | Экологическая игра «Что? Где? Когда?» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ игры |
|  | март |  | Занятие-игра | 1 | Экологическая игра «Что? Где? Когда?» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ игры |
|  | Март |  | Конференция | 1 | Урок-обобщение по теме «Экология питания» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | март |  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа по теме «Экология питания» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольная работа |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | Озеленение кабинета. Трудовые десанты. Закладка цветника. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическое задание |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | Озеленение кабинета. Трудовые десанты. Закладка цветника. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическое задание |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | Озеленение кабинета. Трудовые десанты. Закладка цветника. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическое задание |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | Озеленение кабинета. Трудовые десанты. Закладка цветника. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическое задание |
|  | апрель |  | лекция | 1 | Связь человека с водой и водоемами: потребности в пресной воде для питья и хозяйства. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | апрель |  | семинар | 1 | Водные ресурсы села. Целебные источники. Целебные   воды.   Воздействие их на организм. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольные задания |
|  | апрель |  | экскурсия | 1 | Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения. | Экскурсия на озеро села | Экскурсия |
|  | апрель |  | экскурсия | 1 | Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения. | Экскурсия на озеро села | Экскурсия, эссе |
|  | апрель |  | экскурсия | 1 | Минеральные источники своей местности: Оценка их состояния, использование 38местным населением, оборудование источника. | Экскурсия на родник села | экскурсия |
|  | апрель |  | экскурсия | 1 | Минеральные источники своей местности: Оценка их состояния, использование местным населением, оборудование источника. | Экскурсия на родник села | Экскурсия.Эссе |
|  | апрель |  | лекция | 1 | охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | апрель |  | лекция | 1 | Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | участие в очистке пришкольной территории от мусора. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическое задание |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | участие в очистке пришкольной территории от мусора. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическое задание |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | Исследовательский проект «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации». | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | Обсуждение проекта. Поиск информации | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Практическая работа |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | апрель |  | Практическая работа | 1 | Защита исследовательской работы. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Анализ исследовательской работы |
|  | мая |  | Конференция | 1 | Урок-обобщение по темам « Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы» и «Мой вклад в экологическое просвещение» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | опрос |
|  | май |  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа по темам «Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы» и «Мой вклад в экологическое просвещение» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольная работа |
|  | май |  | семинар | 1 | Выступление в начальных классах на тему: «Экологическая грамотность» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | презентация |
|  | май |  | семинар | 1 | Выступление в начальных классах на тему: «Экологическая грамотность» | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | презентация |
|  | май |  | Обучающая игра | 1 | Правила экологи­чески грамотного поведения (Викторина) | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | викторина |
|  | май |  | Обучающая игра | 1 | Правила экологи­чески грамотного поведения (Викторина) | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | викторина |
|  | май |  | Контрольная работа | 1 | Итоговая  Контрольная работа | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольная работа |
|  | май |  | Контрольная работа | 1 | Итоговая  Контрольная работа | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Контрольная работа |
|  | май |  | Круглый стол | 1 | Обобщение и повторение изученного за год. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Круглый стол |
|  | май |  | Круглый стол | 1 | Обобщение и повторение изученного за год. | МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова Р.С. | Круглый стол |

**Условия реализации программы**

**Материально - техническое обеспечение**

* Компьютеры, принтер, сканер.
* Медиапроектор
* Экран переносной.
* Стенды для выставок.
* Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
* Расходные материалы

**Методическое обеспечение программы**

Экологический кружок располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков.

**Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):**

* Информационно-рецептивные;
* Объяснительно-иллюстративные;
* Репродуктивные методы;
* Частично-поисковые;
* Проблемные;
* Исследовательские методы.

**Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:**

* Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
* Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
* Практические (уход за культурами растениями, проведение природоохранных рейдов, создание творческих работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

**Занятия проводятся в форме:**

* традиционные занятия;
* практические занятия;
* конкурсы;
* экскурсия;
* семинары.
* круглый стол;
* презентация;

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

**Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческо - исследовательской работы;

итоговый - участие в экскурсиях, соревнованиях, конкурсах и викторинах.

**Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях

реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

**Методические материалы**

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает исследовательскую, проектную работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий, благоустройство памятников природы.

**Список литературы для педагога**

1.Атлас комнатных растений. -М., 2005.-432 с.

2.Бобров Р.В. Зелёный патруль. Пособие для учителя .М., «Просвещение», 1977.

3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997

4. Гильмиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе: Метод, пособие для учителя. Уфа: Изд-во БИРО, 2001.

5.Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.

6.Завьялова О.Г.  Азбука экологии.  М., 1997.

7.Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. М: Оникс,2015.

8.Израэль Ю.А., Равинский Ф.Я. Берегите биосферу. – М. Педагогика, 1875 г.

9.Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.

**Список литературы для учащихся**

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.

2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.

3. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.

4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.

5. Миронова С.С., Голюшева А.Н. На экологической тропе «Милый сердцу край»: 6. Методическое пособие экологического образования детей.-Ульяновск: Издатель Качалин А.В.2013-160с.

7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

8. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

**Интернет-ресурсы**

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

[http://ecoportal.su/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fecoportal.su%2F)

2.Природа и животные на Rin.ru. [http://zoo.rin.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzoo.rin.ru%2F)