

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Нуримановский район

Республики Башкортостан

МБОУ Байгильдинский сельский лицей им. Исмагилова Р.С.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебной части



Хаертдинова Гульназ
Фариховна

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Муратова И.И.
Приказ № 130/1 от «25»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Практикум ЕГЭ по русскому языку»

для обучающихся 11 классов

Байгильдино- 2025

Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по русскому языку» направлен на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку на базовом уровне и предлагается к реализации в 11 классах в объёме 34ч

Учебный курс охватывает все задания ЕГЭ по русскому языку в соответствии с кодификатором ФИПИ, распределенные по двум содержательным разделам: «Культура речи» и «Информационно-смысловая переработка текста».

При подготовке к ЕГЭ на базовом уровне основное внимание уделяется разбору тех заданий, которые традиционно не вызывают серьёзных трудностей у большего числа обучающихся. На изучение содержания этих заданий отводится больше часов, чем на все остальные. Важное место в содержании программы практикума занимает подготовка к написанию сочинения. Стоит отметить, что разделы «Культура речи» и «Информационно-смысловая переработка текста» не следуют один за другим, занятия по темам обоих разделов перемежаются, что дает возможность начать подготовку к сочинению в первых числах марта, не действуя в ущерб тестовой части экзамена. При этом занятия выстроены таким образом, чтобы учитель имел возможность последовательно разобрать все задания ЕГЭ и научить школьников применять знания, полученные при отработке тестовой части, в процессе написания собственного текста.

Личностные результаты

Курс направлен на формирование следующих личностных результатов:

- осознание и способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны при подготовке к экзамену, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации;
- самостоятельное планирование своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам;
- понимание норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации;
- заинтересованность в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания;
- способность ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями; заинтересованность в изучении и анализе этих ситуаций.
- *Освоение предметного содержания курса направлено на формирование:*
- готовности к непрерывному самосовершенствованию, образованию, понимание важности овладения культурой речи как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;
- восприятия языка как предмета эстетики, стремление к эстетическому совершенствованию собственной речи через соблюдение языковых норм;
- готовности к самостоятельной творческой деятельности, стремление к самовыражению в художественных, публицистических, научных текстах;
- восприятия языка как основы диалога культур, стремление к совершенствованию речи как средства решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- научного мировоззрения, понимания языка как предмета научных исследований.

Метапредметные результаты

Изучение курса способствует достижению следующих метапредметных результатов:

- использовать справочную литературу и словари с целью повышения уровня владения языковыми нормами;
- соблюдать речевые нормы на всех уровнях языка при общении;
- оценивать собственную речь с точки зрения нормативности;
- выбирать стратегию речевого поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- определять границы собственного знания и незнания, формулировать познавательные задачи, самостоятельно выбирать средства их решения
- анализировать речь, оценивать ее функциональные особенности;
- формулировать цели, задачи исследовательской, проектной деятельности при изучении русского языка;
- составлять планы, алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного анализа; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения программы представлены в основном содержании курса.

| Информационно-смысловая переработка текста | |
|---|--|
| 1. Сочинение формата ЕГЭ. Композиция | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерии К1–К3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - композиция текста; - структура текста-рассуждения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста; <p>- анализ текстов с точки зрения соблюдения требований к композиции текста, в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ</p> |
| 2-3. Позиция автора (рассказчика) текста. Примеры-иллюстрации к авторской позиции | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - автор текста и его позиция. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение в прочитанном тексте позиции автора; <p>- выбор подходящих формулировок позиции автора из предложенного списка (задание может быть сформулировано так: “Из предложенных вариантов выберите примеры, которые отражают позицию автора текста”, “Прочитайте список утверждений и выберите такие, которые можно использовать при формулировании позиции автора” и др.)</p> <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тема текста, позиция автора текста, иллюстрация к позиции автора. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания текста; - поиск примеров-иллюстраций в тексте; - частичное комментирование позиции автора |

| | |
|--|---|
| | <p>прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ)</p> |
| <p>4. Языковые средства художественной выразительности</p> | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тропов, их особенностей и признаков; - приемов, их особенностей и признаков; - синтаксических средств выразительности, их особенностей и признаков; - лексических средств выразительности, их особенностей и признаков. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение средств художественной выразительности (возможные формулировки заданий, предлагаемых обучающимся: “Определите, какие средства художественной выразительности представлены в данном фрагменте” и др.); - выбор средств художественной выразительности из списка (выполнение заданий в формате ЕГЭ) |
| <p>5. Собственное отношение к позиции автора. Аргументация</p> | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - автор текста и его позиция; - способы аргументации собственной позиции. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - формулирование позиции автора по проблеме прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ); - формулирование согласия/несогласия с авторской позицией; - выбор из предложенного списка высказываний, подходящих для аргументации собственного отношения к авторской позиции; - подбор аргументов, доказывающих правоту пишущего; - аргументация своего мнения (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ) |
| <p>6 Смысловой анализ текста</p> | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тема текста. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение темы текста; - пересказ содержания текста; - определение истинности/ложности суждений по содержанию текста (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) |
| 7 Средства связи между фрагментами текста | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений в тексте: вводные слова, союзы разных разрядов, местоимения разных разрядов, указательные наречия и др. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ |
| 8-9 Смысловая связь между примерами | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - смысловая связь между частями текста. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение типа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме; - выбор подходящего типа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме из предложенного списка (задание может быть сформулировано так: “Прочитай список возможных типов связи между примерами-иллюстрациями к проблеме и выбери тот, который является актуальным для данного текста” и др.); - анализ связи между примерами-иллюстрациями к проблеме прочитанного текста; - формулирование выводов по результатам анализа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ) |
| 10 Сочинение формата ЕГЭ. Фактическая точность. Логичность речи. Соблюдение этических норм | <p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения в формате ЕГЭ с учетом требования к фактической точности текста; - анализ чужих и собственных сочинений с точки зрения фактической точности |
| 11 Сочинение формата | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ЕГЭ. Логичность речи | | <p>русскому языку № 27 (критерий К5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи между абзацами. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов с точки зрения смысловой цельности и наличия логических ошибок, в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ |
| 12. Сочинение формата ЕГЭ. Соблюдение этических норм | | <p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения в формате ЕГЭ с учетом требования к соблюдению этических норм; - анализ чужих и собственных сочинений с точки зрения соблюдения этических норм. |
| 13. Лексическое значение слова. Многозначные слова | 32. Лексическое значение слова. Многозначные слова | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексическое значение слова; - многозначные слова. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение значения слова по контексту; - классификация предложений с точки зрения значения употребленных в нем многозначных слов; - работа со словарем, словарной статьей; - составление предложений с многозначными словами; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - анализ слова с точки зрения его лексического значения, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ |
| <p>14. Многозначные слова. Практикум</p> | | <p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ по русскому языку № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение значения слова по контексту; - классификация предложений с точки зрения значения употребленных в нем многозначных слов; - работа со словарем, словарной статьей; - составление предложений с многозначными словами; - анализ слова с точки зрения его лексического значения, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ |
| <p>15. Функционально-смысловые типы речи</p> | <p>33. Функционально-смысловые типы речи</p> | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функционально-смысловые типы речи; - способы связи предложений в тексте. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение способов связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение функционально-смыслового типа речи при анализе текста или его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение смысловых |

| | | |
|---|--|---|
| | | отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ |
| Культура речи (обобщение) | | |
| 16 Орфографические нормы русского языка | 34. Орфографические нормы русского языка | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К7), заданий №№ 9–15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - орфографические нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок в написании слов, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) |
| 17 Пунктуационные нормы русского языка | 35. Пунктуационные нормы русского языка | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К8), заданий №№ 16–21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - пунктуационные нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок в знаках препинания, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) |
| 18. Грамматические нормы русского языка | 36. Грамматические нормы русского языка | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К9), заданий №№ 7–8.</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - грамматические (синтаксические и морфологические) нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск грамматических ошибок, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) |
| 19. Речевые нормы русского языка | 37. Речевые нормы русского языка | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 27 (критерий К10), заданий №№ 5–6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - речевые нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск речевых (лексических) ошибок, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) |
| Информационно-смысловая переработка текста | | |
| 20. Стилистический анализ текста | 38. Стилистический анализ текста | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | <p>функционального стиля текста и аргументация своего решения (примерная формулировка задания: “Определите функциональный стиль текста, поясните свое мнение”, “Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Обоснуйте свой ответ” и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение истинности/ложности высказывания о стилевой принадлежности текста и наличии в тексте признаков того или иного функционального стиля (выполнение заданий в формате ЕГЭ); - стилистический анализ текстов |
| <p>21. Лексический анализ слова</p> | <p>39. Лексический анализ слова</p> | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексический анализ слова: антонимы, синонимы (в том числе контекстуальные), фразеологизмы. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с фразеологическим словарем; - определение значений фразеологизмов; - классификация словосочетаний по группам «Фразеологизмы», «Метафоры» и др.; - подбор антонимов и синонимов к словам; - составление предложений с контекстуальными синонимами и антонимами (задание может быть сформулировано, например, так: «Составь предложение со словами ..., так |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>чтобы они являлись контекстуальными антонимами»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск в тексте антонимов и синонимов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - нахождение в тексте фразеологизмов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ |
| 22. Средства связи между предложениями | 40. Средства связи между предложениями | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений в тексте: указательные местоимения и наречия, лексический повтор, формы слов, однокоренные слова, союзы разных разрядов, личные и притяжательные местоимения и др. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение средств связи предложений в тексте; - нахождение средств связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - анализ предложений с точки зрения средств, используемых для связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ |
| Культура речи (пунктуационные нормы) | | |
| 23. Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами | 18. Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - роль сочинительных союзов в предложении; - однородные члены |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение грамматических основ в простых и сложных предложениях; - пунктуационный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений; - синтаксический анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, в том числе с общим второстепенным членом; - расстановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях |
| <p>24. Предложения, осложненные обособленными членами, и знаки препинания в них</p> | <p>19. Предложения, осложненные обособленными членами, и знаки препинания в них</p> | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - обособленные определения; - обособленные обстоятельства; - обособленные приложения; - обособленные уточнения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания при выполнении упражнений (в том числе при |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами, в диктанте; - поиск ошибок в расстановке знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами |
| <p>25. Предложения, осложненные обособленными членами. Практикум</p> | | <p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ по русскому языку № 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - расстановка знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами, в диктанте; - поиск ошибок в расстановке знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами |
| <p>26. Предложения, осложненные обращениями и вводными словами, и знаки препинания в них</p> | <p>20. Предложения, осложненные обращениями и вводными словами, и знаки препинания в них</p> | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - обращения и их роль в речи; - вводные слова и их роль в речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение обращений и вводных слов в предложениях; - пунктуационный анализ предложений с обращениями и вводными словами; - синтаксический анализ предложений с обращениями и |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>вводными словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами |
| 27 Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них | 21. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях в диктанте; - поиск ошибок в расстановке знаков препинания в сложноподчиненных предложениях |
| 28. Сложноподчиненные предложения. Практикум | | <p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях при выполнении |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях в диктанте; - поиск ошибок в расстановке знаков препинания в сложноподчиненных предложениях |
| 29. Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них | 22. Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - типы связи между частями сложного предложения; - особенности пунктуации на стыке союзов в сложных предложениях. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение типов связи между частями сложного предложения; - пунктуационный анализ сложных предложений с разными типами связи; - синтаксический анализ сложных предложений с разными типами связи; - расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи |
| 30-31. Пунктуационный анализ предложения | 23. Пунктуационный анализ предложения | <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ по русскому языку № 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | <p>повторения и обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской пунктуации; - случаи постановки запятой (запятых), тире, двоеточия. <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания; - пунктуационный анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) |
| 32 Тренировочный ЕГЭ | | Проверка знаний и умений. |
| 33-34 Разбор ошибок. Повторение | | Анализ выполненной работы. Закрепление. |