

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ ИМЕНИ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
ИСМАГИЛОВА РИШАТА САЛИХОВИЧА СЕЛА БАЙГИЛЬДИНО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НУРИМАНОВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

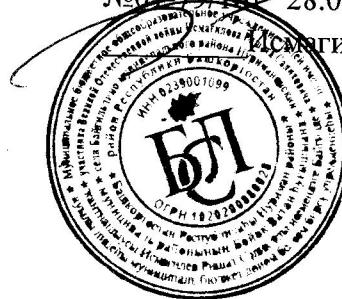
на заседании кафедры  
естественно-  
математического цикла  
Протокол  
№ 1 от 26.08 2020г.  
Руководитель кафедры  
Разетдинова Д.Г.

на заседании Педагогического  
совета МБОУ Байгильдинский  
сельский лицей им. Исмагилова Р.С.  
№ 1 от «28» августа 2020 г

директором МБОУ  
Байгильдинский сельский  
лицей им. Исмагилова Р.С.  
Приказ

№01-79/1 от 28.08. 2020 г.

Исмагилов С.Р.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «География»  
(5 класс)**

**Составитель:  
Разетдинова Д.Г.,  
учитель географии.**

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по географии для учащихся 5 класса МБОУ Байгильдинский сельский лицей им.Исмагилова С.Р. составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа 2018 г.)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.»
4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345 (ред. от 18.05.2020.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. №189, в ред. от 24.11.2015г.)
6. Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в редакции [Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 №171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 № 260-з, от 30.01.2017 №464-з](#) (редакции 16.06.2017), [от 22.06.2018 №642-з, от 22.06.2018 №644-з, от 22.06.2018 №648-з](#))
7. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
8. Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию: Москва, «Просвещение», 2011г.

9. Авторской программы «География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха». Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.
10. Учебный план Байгильдинского сельского лицея им.Исмагилова С.Р

**Место предмета в учебном плане:** география в основной школе изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 35 часов (1 час в неделю) приходится на 5-й класс.

#### **Цель и задачи курса.**

**Основная цель курса-** систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под общей редакцией В.П. Дронова. – Москва: Вентана-Граф, 2013.-160с.: ил.
2. Географический атлас школьника: атлас для 6-11 кл. образоват. Учреждений. – М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2008. – 128с.: карт., ил.
3. Справочник учителя географии / Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.
4. География: Формирование универсальных учебных действий 5-9 классы. Методическое пособие /Е.А. Беловолова. М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011.

## **Интернет – ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия
2. <http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал «Вокруг света»
3. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
4. <http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия
5. <http://slovary.yandex.ru/> - словари
6. <http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.
7. <http://www.fmm.ru/> - Минералогический музей им. Ферсмана.
8. <http://interneturok.ru/> - Интернет-урок

## **Общая характеристика учебного предмета**

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Основная цель** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**«Начальный курс географии»** - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России

**Основная цель курса** – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
  - развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
  - научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
  - научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.
- 1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
    2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
    3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

#### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Программа имеет 3 содержательных раздела**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
Введение. Географическое познание нашей планеты	3	1
Земля как планета Солнечной системы	5	2
Геосфера Земли:	25	8
• Литосфера	7	2
• Атмосфера	4	3
• Гидросфера	8	2
• Биосфера	5	1
• Обобщение	1	

### **Содержание курса**

#### **Начальный курс географии (5 – 6 классы)**

##### **Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»**

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

##### **Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»**

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

## **Раздел №3. «Изображение земной поверхности»**

### **Тема №1. «План местности»**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

### **Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности»**

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

## **Раздел №4. «Геосфера Земли»**

### **Тема №3 «Литосфера»**

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текущих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

### **Тема №4 «Гидросфера»**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды.

Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

### **Тема №5 «Атмосфера»**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

### **Тема №6 «Почвенный покров»**

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

### **Тема №7 «Биосфера»**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### **Тема №8 «Географическая оболочка Земли»**

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки.

Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

### **Практические работы**

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.
2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.
3. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли.
4. Создание модели литосферных плит.
5. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира.
6. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.
7. Проведение метеорологических наблюдений.
8. Составление прогноза погоды по народным приметам.
9. Исследование свойств воды.
10. Создание модели родника.

## 11. Составление схемы экологической тропы.

### Перечень географических объектов (номенклатура)

#### Тема «Литосфера»

*Равнины:* Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

*Горы:* Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

*Вулканы:* Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

*Места распространения гейзеров:* острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

#### Тема «Гидросфера»

*Моря:* Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Заливы:* Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанско, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Тerek, Хуанхэ.

*Озера:* Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

*Области оледенения:* Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Решаемая проблема	Планируемые результаты			
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты

Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)						
1	География – одна из наук о планете Земля.  п.1 (стр. 5-7), р.т. стр. 3-4, атлас стр. 6-7, стр.18-19	Что означает слово «география»? Что изучает география?	география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка	<b>обучающийся научится:</b> <i>различать</i> географические объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления» <i>приводить примеры</i> географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий	<b>обучающийся научится:</b> <i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <i>использовать</i> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <i>составлять</i> определение понятиям, создавать обобщения	<b>осознание</b> значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии
2	Зарождение географии  п.1 (стр. 8-10), р.т. стр. 4	Кого считают «отцом географии» и почему?	модель, опыт, карта	<b>обучающийся научится:</b> <i>строить модель</i> , с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>использовать понятия</i> «географический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов	<b>обучающийся научится:</b> <i>работать</i> индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; <i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <i>создавать модели</i> для решения учебных и познавательных задач <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>развитие</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели
3	Наблюдение – метод географической науки  п.2. (стр. 10-13), р.т. стр.5-6	Как географы изучают объекты и процессы?	наблюдение, горизонт, гномон	<b>обучающийся научится:</b> <i>отбирать</i> источники географической информации для определения высоты	<b>обучающийся научится:</b> <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	<b>развитие умения</b> <i>фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов <b>развитие умения</b> работать

				Солнца над горизонтом	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <b>составлять план</b> своего наблюдения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение <b>организовывать</b> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	индивидуально и в группе.
--	--	--	--	-----------------------	--	---------------------------

#### **Земля как планета Солнечной системы (5 ч)**

4	Земля среди других планет Солнечной системы  п.3 (стр. 14-18), р.т. стр.7-9, атлас стр. 2-5	Каково положение Земли в Солнечной системе?  Когда и в результате, каких процессов образовалась Земля?  Какую форму имеет наша планета?	солнечная система, планеты земной группы, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус	<b>обучающийся научится:</b> <b>называть</b> планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца <b>измерять</b> «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>использовать понятия</b> «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли <b>приводить примеры</b> планет земной группы	<b>обучающийся научится:</b> <b>выделять</b> существенные признаки понятий <b>находить</b> и выделять необходимую информацию <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>строить</b> логическое рассуждение, умозаключение и <b>делать выводы</b> <b>соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами, <b>осуществлять контроль</b> своей деятельности в процессе достижения результата	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике <b>развитие</b> умения работать индивидуально и в группе
5	Движение Земли по околосолнечной орбите  п.4 (стр. 19-21), р.т. стр. 10-12)	Как влияет вращение Земли вокруг Солнца на ее природу? Что такое географические полюсы, тропики,	географический полюс, день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, тропик, полярный круг,	<b>обучающийся научится:</b> <b>определять</b> особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий	<b>обучающийся научится:</b> <b>выделять</b> существенные признаки понятий <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>	<b>осознание</b> значимости географических знаний для современного человека <b>развитие</b> познавательных интересов, учебных мотивов

		полярные круги? Как освещается Земля солнечными лучами в течение года?	день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния	<b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>использовать понятия</b> «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите	<b>анализировать</b> информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос	
6	Фенология и календарь природы п. 4 (стр. 22-23), р.т. стр. 12	Совпадают ли астрономические и фенологические сезоны года?	фенология	<b>обучающийся научится:</b> <b>работать</b> с календарем природы <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>использовать</b> приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений	<b>обучающийся научится:</b> <b>создавать</b> модель для решения учебно-познавательных задач <b>проводить</b> наблюдения <b>работать</b> индивидуально и в группе <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>самостоятельно организовывать</b> учебную деятельность	<b>развитие умения</b> <b>фиксировать</b> проводимые наблюдения в письменном описании результатов <b>развитие</b> умения работать индивидуально и в группе
7	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли п. 5 (стр. 24-28), р.т. стр. 13-14	Почему на Земле выделяются пояса освещенности? Чем они отличаются? Как влияет суточное вращение на природу Земли?	пояс освещенности, долгота дня, теллурий	<b>обучающийся научится:</b> <b>называть</b> пояса освещенности <b>отбирать</b> источники географической информации с целью подготовки презентации по теме <b>изучать модель</b> «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси <b>составлять рассказ по плану</b> о четырех особых положения Земли <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>составлять</b> и обсуждать	<b>обучающийся научится:</b> <b>осуществлять</b> <b>самостоятельный поиск</b> и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств <b>демонстрировать модель</b> с целью выявления существенных признаков понятий <b>работать</b> в группе; находить общее решение на основе согласования позиций <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>организовывать</b> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками <b>устанавливать</b> причинно-	<b>развитие</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели <b>развитие</b> умения работать индивидуально и в группе

				презентацию о полярном дне и полярной ночи	следственные связи, строить логическое рассуждение	
8	Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы»			<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>выполнять</b> итоговые задания  <b>выполнять</b> тестовые задания  <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы»</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>работать</b> индивидуально и в группе  <b>формулировать,</b>  <b>аргументировать и отстаивать свое мнение</b>  <b>владеть</b> устной и письменной речью  <b>планировать и регулировать</b> свою деятельность  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  <b>осуществлять контроль</b> своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p><b>развитие умения</b> работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность</p>

#### Геосфера Земли (25 ч)

##### Литосфера (7 ч)

9	Слои «твёрдой» Земли п.6 (стр. 29-34), р.т. стр.15-17	Какие оболочки выделяют в недрах Земли? Кто и с помощью, каких методов изучает внутреннее строение Земли?	литосфера, ядро, мантия, земная кора, геология	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>строить модель</b> «твёрдой» Земли  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>использовать понятия</b> «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли  <b>составлять</b> характеристику внутренних слоев Земли</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> определение понятиям  <b>выделять</b> существенные признаки понятий  <b>создавать, применять и преобразовывать</b> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>создавать</b> модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей  <b>осуществлять контроль</b> своей деятельности в про-</p>	<p><b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике  <b>формирование</b> устойчивых познавательных интересов при создании модели «твёрдой Земли»  <b>развитие умения</b> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>
---	---	---	--	--	--	---

10	Вулканы Земли  п.7 (стр. 35-40), р.т. стр. 18-20, атлас стр. 10-11, стр. 12-13	Что такое вулканизм? Почему и как происходят извержения вулканов?	магма, лава, кратер, жерло, вулканизм	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>показывать</b> на карте и определять положение, название и высоту вулканов  <b>строить схему</b>, показывающую строение вулкана  <b>строить модель</b> литосферных плит,  <b>работать с конструктором</b> литосферных плит,  <b>обозначать на схеме</b> действующие вулканы  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки вулканов</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>осознанно</b> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>создавать</b> модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей</p> <p><b>самостоятельно организовывать</b> учебную деятельность</p>	<p><b>формирование</b> устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана</p> <p><b>создание</b> модели литосферных плит для понимания закономерностей</p> <p><b>развитие умения</b> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p>
11	Из чего состоит земная кора  п.8 (стр. 41-44), р.т. стр. 21-23	Из чего состоит земная кора? Как образуются горные породы? Как определить горные породы?	минералы, горные породы, магматические, осадочные и метаморфические горные породы, метаморфизм	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности  <b>приводить примеры</b> горных пород, отличающихся условиями образования</p> <p><b>определять</b> значение горных пород своей местности</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки минералов и горных пород</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> определение понятиям, создавать обобщения</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения</p>	<p><b>формирование</b> устойчивых познавательных интересов при создании коллекций горных пород</p> <p><b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> <p><b>формирование</b> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p><b>развитие</b> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону</p>

12	Изучение горных пород своей местности	Из чего состоит земная кора? Как образуются горные породы? Как определить горные породы?	минералы, горные породы, магматические, осадочные и метаморфические горные породы, метаморфизм	<p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности</p> <p><b>приводить примеры</b> горных пород, отличающихся условиями образования</p> <p><b>определять</b> значение горных пород своей местности</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки минералов и горных пород</p>	<p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>составлять</b> определение понятиям, создавать обобщения</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения</p>	<p><b>формирование</b> устойчивых познавательных интересов при создании коллекций горных пород</p> <p><b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> <p><b>формирование</b> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p><b>развитие</b> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону</p>
13	Строение земной коры. Землетрясения.  п.9 (стр. 45-47), р.т. стр. 24-25 п.9 (стр. 48-53), р.т. стр. 25-26, атлас стр. 12-13	Как отличаются океаническая и континентальная земная кора? Что называют землетрясениями? Какова причина большинства землетрясений? Как и где образуются цунами и чем они опасны?	океаническая и континентальная земная кора, складчатость, область складчатости землетрясение, очаг и эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология	<p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>различать</b> типы земной коры</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>сравнивать</b> океаническую и континентальную земную кору, <b>объяснять</b> причины установленных различий</p> <p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>давать</b> определение понятиям: «землетрясение», «цунами»</p> <p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы</p> <p><b>обучающийся получит</b></p>	<p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>создавать, применять и преобразовывать</b> знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>строить</b> логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>составлять</b> определение понятиям</p> <p><b>смысловое чтение</b></p> <p><b>осуществлять самостоятельный поиск</b>, анализ и отбор информации, её преобразование,</p>	<p><b>развитие умения</b> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>осознание</b> значимости географических знаний для современного человека</p> <p><b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>

				<p><b>возможность</b>  <b>научиться: выделять, описывать и объяснять</b>          существенные признаки землетрясений  <b>использовать</b>          приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений  <b>устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений</p>	<p>сохранение  <b>владение</b> письменной речью</p> <p><b>обучающийся получит возможность</b>  <b>научиться:</b>  <b>анализировать</b> текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос</p>	
14	Рельеф земной поверхности  п. 10 (стр. 54-57), р.т. 27-29, атлас стр. 8-9, 10-11	Что называют рельефом? Какие формы имеет рельеф? Что называют относительной высотой? Как измеряют относительную высоту?	рельеф, выпуклая и вогнутая формы рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>давать</b> определение понятиям «рельеф», «относительная высота»  <b>различать</b> выпуклые и вогнутые формы рельефа  <b>изготавливать</b> самодельный нивелир  <b>определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности  <b>обучающийся получит возможность</b>  <b>научиться:</b>  <b>приводить примеры</b> различных форм рельефа своей местности</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации  <b>выделять</b> существенные признаки понятий  <b>создавать</b> самодельные простейшие инструменты  <b>работать</b> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций  <b>обучающийся получит возможность</b>  <b>научиться:</b>  <b>управлять</b> своей познавательной активностью  <b>развивать</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p>	<p><b>осознание ценности</b> географических знаний для применения их на практике  <b>развитие</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира  <b>развитие умение</b> работать индивидуально и в группе</p>
15	Определение относительной высоты холма.	Что называют относительной высотой? Как измеряют относительную высоту?	рельеф, выпуклая и вогнутая формы рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>изготавливать</b> самодельный нивелир  <b>определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации  <b>выделять</b> существенные признаки</p>	<p><b>осознание ценности</b> географических знаний для применения их на практике  <b>развитие</b> коммуникативной компетентности в</p>

				<p>местности  <b>обучающийся получит возможность</b>  <b>научиться:</b>  <b>приводить примеры</b>  различных форм рельефа  своей местности</p>	<p>понятий  <b>создавать</b> самодельные простейшие инструменты  <b>работать</b> индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций  <b>обучающийся получит возможность</b>  <b>научиться:</b>  <b>управлять</b> своей познавательной активностью  <b>развивать</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p>	общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира <b>развитие умение</b> работать индивидуально и в группе
16	Человек и литосфера п.11 (стр. 58-63), р.т. стр. 30-31, атлас срт.20-21, 22-23	Почему некоторые минералы и горные породы называют полезными ископаемыми? Какие районы Земли наиболее обжиты людьми? Почему?	полезные ископаемые	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>давать</b> определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение»  <b>работать</b> с топонимическим словарем и <b>определять</b> происхождение название географических объектов  <b>обучающийся получит возможность</b>  <b>научиться:</b>  <b>приводить примеры</b> полезных ископаемых и месторождений своей местности  <b>обсуждать</b> преимущества отдыха на равнинах и в горах</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> определение понятиям  <b>формулировать,</b>  <b>аргументировать и отстаивать свое мнение</b>  <b>осознанно использовать</b> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью  <b>обучающийся получит возможность</b>  <b>научиться:</b>  <b>осуществлять самостоятельный поиск</b>, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p>	<b>формирование</b> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде <b>развитие</b> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране <b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах
<b>Атмосфера (4 ч)</b>						
17	Воздушная оболочка Земли п.12 (стр. 64-69), р.т. стр. 32-34	Что называют атмосферой? Из какого вещества состоит атмосфера? Какие слои выделяют в атмосфере?	атмосфера, метеорология, озоновый слой, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>проводить опыт,</b>  доказывающий существование атмосферного давления  <b>изготавливать</b> самодельный барометр и</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>выделять</b> существенные признаки понятий  <b>соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами  <b>осуществлять контроль</b> своей деятельности в процессе</p>	<b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

				<p><b>измерять</b> атмосферное давление  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>объяснять существенные признаки понятия «атмосфера»</b>  <b>использовать понятие «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления</b></p>	<p>достижения результата  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи  <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  <b>развитие умения</b> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи  <b>развитие умения</b> фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>
18	Погода и метеорологические наблюдения.  п.13 (стр. 70-72), р.т. стр.35	Что называют погодой? Как наблюдают и описывают погоду?	погода	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>давать</b> определение понятию «погода»  <b>выделять</b> источники географической информации для составления описания погоды своей местности  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>объяснять существенные признаки понятия «погода»</b>  <b>описывать</b> погоду своей местности</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> определение понятиям  <b>выделять</b> существенные признаки понятия  <b>осуществлять самостоятельный поиск</b> и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>создавать</b> обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p><b>осознание ценности</b> географических знаний для применения их на практике  <b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>
19	Метеорологические наблюдения и станции  п.13 (стр. 72-75), р.т. 35-37	Из чего состоит метеорологическая станция? С помощью, каких приборов наблюдают за метеорологическими величинами?	флюгер, гигрометр, термометр, осадкомер	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>изготавливать</b> самодельные метеорологические приборы  <b>измерять</b> направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>создавать</b> и применять простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач  <b>осознанно использовать</b> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><b>развитие</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов  <b>развитие умения</b> фиксировать</p>

				<p><b>составлять</b> краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений</p>	<p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>организовывать</b> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  <b>развивать</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  <b>анализировать</b> полученные результаты наблюдений, создавать обобщения</p>	<p>проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>
20	Человек и атмосфера  п.14 (стр. 76-83), р.т. стр. 38-41	При каких атмосферных условиях человек чувствует себя комфортно? Как влияет загрязнение атмосферы на природу Земли? Какие явления в атмосфере относятся к редким и опасным?	парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> прогноз погоды по народным приметам  <b>определять</b> комфортность условий проживания человека  <b>отбирать</b> необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>оценивать</b> влияние атмосферы на человека  <b>приводить примеры</b> влияния человека на состояние атмосферы  <b>составлять и обсуждать</b> презентации о различных видах атмосферных явлений</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>выделять</b> существенные признаки понятий  <b>формулировать,</b>  <b>аргументировать и отстаивать свое мнение</b>  <b>смыслоевое чтение</b>  владение устной и письменной речью</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  <b>развивать</b> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p> <p><b>формировать и развивать</b> экологическое мышление  <b>формировать и развивать</b> компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>формирование</b> основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p><b>формирование</b> эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p> <p><b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>
<b>Водная оболочка Земли (8 ч)</b>						
21	Вода на Земле  п.15 (стр. 84-86), р.т. стр. 42-	Что называют гидросферой? Из каких частей состоит	гидросфера, круговороты воды (малый и большой)	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>называть</b> составные части гидросферы, свойства воды,</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>выделять</b> существенные признаки понятий</p>	<p><b>формирование</b> целостного мировоззрения,</p>

	43	гидросфера? Как движется вещество гидросферы? Какое значение имеет круговорот вещества гидросферы?		основные элементы круговорота воды <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>выявлять различия</b> между большим и малым круговоротом воды	<b>создавать, применять и преобразовывать</b> знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>смысловое чтение</b> <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>создавать</b> обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике <b>развитие умения</b> анализировать, обобщать, сравнивать
22	Круговорот воды на Земле. п.15 (стр. 86-89), р.т. стр. 43	Какими свойствами обладает вода?	плотность	<b>обучающийся научится:</b> <b>проводить опыт</b> по изучению свойств воды <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки воды	<b>обучающийся научится:</b> <b>выделять</b> и описывать существенные признаки понятий <b>соотносить</b> свои действия с планируемыми результатами <b>осуществлять контроль</b> своей деятельности в процессе достижения результата <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы <b>развивать</b> мотивы и интересы своей познавательной деятельности <b>организовывать</b> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>развитие</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта <b>развитие умения</b> анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи <b>развитие умения</b> фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов
23	Мировой океан – главная часть гидросферы п.16 (стр. 90-95), р.т. стр. 44-49, атлас стр. 14-15	Что называют Мировым океаном и каковы его части? Наша планета Земля или Океан? Что разделяет береговая линия? Чем представлена сушина в океане?	Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров	<b>обучающийся научится:</b> <b>давать определение</b> понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров» <b>показывать</b> на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова <b>составлять</b> маршрут	<b>обучающийся научится:</b> <b>определять</b> понятия <b>выделять</b> существенные признаки понятий <b>осуществлять самостоятельный поиск</b> и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств <b>самостоятельно приобретать</b>	<b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				<p>морского путешествия, используя карты атласа</p> <p><b>определять</b> происхождение названий географических объектов</p> <p><b>создавать игру</b> «Знатоки морских названий»</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>выделять существенные признаки понятий</b> «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров»</p>	<p>новые знания и практические умения с помощью географических карт</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>развивать</b> мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p><b>формирование</b> ИКТ компетентности,</p> <p><b>развитие</b> устойчивого познавательного интереса при выполнение учебных задач творческого характера</p> <p><b>формирование</b> готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
24	<p>Воды суши. Реки.</p> <p>п.17 (стр. 96-97), р.т. стр. 50-51, атлас 8-9, 10-11</p> <p>п.17 (стр. 98-102), р.т. 51, атлас 8-9, 10-11</p>	<p>Какие географические объекты составляют воды суши? Из каких частей состоит река и земная поверхность, по которой они протекают? Как влияет рельеф на характер реки? На каких реках образуются водопады?</p>	<p>река, исток реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел горная река, равнинная река, порог, водопад</p>	<p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек</p> <p><b>проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку</p> <p><b>называть и показывать</b> на карте крупнейшие водопады мира</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>устанавливать</b> взаимосвязи между формами рельефа и характером реки</p> <p><b>приводить примеры</b> горных и равнинных рек</p>	<p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>определять</b> понятия <b>выделять</b> существенные признаки понятий</p> <p><b>создавать и преобразовывать</b> схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>анализировать</b> информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос</p> <p><b>обучающийся научится:</b></p> <p><b>выделять</b> существенные признаки понятий</p> <p><b>осознанно использовать</b> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;</p> <p>владение устной и письменной речью</p> <p><b>обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи</p>	<p><b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике</p> <p><b>развитие умения</b> использовать основные понятия для решения учебных задач</p> <p><b>формирование</b> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде</p> <p><b>развитие умения</b> сравнивать, анализировать, обобщать</p> <p><b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p> <p><b>развитие</b> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране</p>

					<b>анализировать</b> объекты с целью выделения существенных признаков <b>сравнивать</b> объекты с целью установления сходств и различий	
25	Озера. Ледники.  п.18 (стр. 103-106), р.т. 52-53, атлас стр.8-9, 10-11	Что называют озером? Какая вода бывает в озерах? Что называют ледниками? Чем опасны ледники для человека?	озера, ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник	<b>обучающийся научится:</b> <b>давать</b> определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» <b>показывать</b> на карте России и полуширый крупные озера <b>различать</b> озера по степени солености воды <b>обучающийся получит</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> <b>объяснять</b> существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» <b>приводить примеры</b> озер по солености озерных вод	<b>обучающийся научится:</b> <b>определять</b> понятия <b>выделять</b> существенные признаки понятий <b>обучающийся получит</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	<b>осознание</b> значимости географических знаний для современного человека <b>развитие умения</b> анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах
26	Вода в «земных кладовых»  п.18 (стр.106-108), р.т. 53-56	Как образуются подземные воды? Как залегают подземные воды?	подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник	<b>обучающийся научится:</b> <b>проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинок) <b>создавать</b> и работать с самодельной моделью родника <b>обучающийся получит</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> <b>устанавливать</b> взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания	<b>обучающийся научится:</b> <b>определять</b> понятия <b>создавать, применять и</b> <b>преобразовывать</b> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>работать</b> индивидуально и в группе <b>обучающийся получит</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> <b>устанавливать</b> причинно- следственные связи, делать выводы <b>осуществлять контроль</b> своей деятельности в процессе	<b>развитие</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта <b>развитие умения</b> работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать <b>развитие умения</b> анализировать,

				воды	достижения результата <b>организовывать</b> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	общать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы
27	Человек и гидросфера п.19 (стр. 109-114), р.т. 57-59	Почему воду называют носителем жизни? Как использует человек энергию текучей воды?	гидроэлектростанция	<b>обучающийся научится:</b> <b>определять</b> значение воды в жизни человека <b>составлять</b> маршруты путешествий для укрепления здоровья человека <b>работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы <b>обучающийся получит возможность</b> <b>научиться:</b> <b>устанавливать</b> взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС	<b>обучающийся научится:</b> <b>осознанно использовать</b> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <b>смысловое чтение</b> <b>осуществлять самостоятельный поиск</b> и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации <b>обучающийся получит возможность</b> <b>научиться:</b> <b>анализировать</b> текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос	<b>осознание</b> целостности природы, населения и хозяйства Земли <b>формирование</b> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования <b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах
<b>Биосфера (5 ч)</b>						
28	Оболочка жизни п.20 (стр. 115-120), р.т. стр. 60-61	Что называют и из чего состоит биосфера? Когда зародилась жизнь на Земле? Где располагаются границы биосферы?	биосфера, живое вещество, палеонтология	<b>обучающийся научится:</b> <b>давать</b> определение понятиям: «биосфера», «живое вещество» <b>работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов <b>обучающийся получит возможность</b> <b>научиться:</b> <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «биосфера» <b>сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек	<b>обучающийся научится:</b> <b>определять</b> понятия <b>выделять</b> существенные признаки понятий <b>устанавливать</b> аналогии <b>обучающийся получит возможность</b> <b>научиться:</b> <b>сопоставлять и анализировать</b> текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике <b>развитие</b> устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера
29	Жизнь в тропическом поясе п.21 (стр. 121-129), р.т. стр. 62-65, атлас стр. 16-17	Какие условия определяют разнообразие жизни на нашей планете? Как растения и животные	биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня	<b>обучающийся научится:</b> <b>составлять</b> характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь	<b>обучающийся научится:</b> <b>находить</b> и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач	<b>формирование</b> готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

		<p>приспособились к условиям влажного климата в тропическом поясе? Какие природные ритмы управляют жизнью в тропических саваннах? Действительно ли пустыни тропического пояса безжизненны?</p>		<p><b>называть</b> типичных представителей растительного и животного мира  <b>составлять</b> и описывать коллекцию комнатных растений  <b>определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>устанавливать</b> взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса</p>	<p><b>владеть</b> устной и письменной речью  <b>смысловое чтение</b>  <b>обучающийся получит возможность</b>  <b>научиться:</b>  <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видов деятельности</b></p>
30	Растительный и животный мир умеренных поясов  п.22 (стр. 130-137), р.т. 66-70, атлас стр. 16-17	<p>Какие природные условия определяют жизнь растений и животных в умеренных поясах? Какие основные природные зоны выделяют в умеренных поясах?</p>	<p>степь, лиственный лес, тайга</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> характеристику степей, лиственных лесов и тайги  <b>называть</b> типичных представителей растительного и животного мира  <b>создавать игры</b> биogeографического содержания  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>устанавливать</b> взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>находить</b> и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач  <b>владеть</b> устной и письменной речью  <b>смысловое чтение</b>  <b>создавать</b> и применять игры для решения учебных и познавательных задач  <b>обучающийся получит возможность научиться:</b>  <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы  <b>развивать</b> мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p><b>формирование</b> готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видов деятельности</b></p>
31	Жизнь в полярных поясах и в океане  п.23 (стр. 138-146), р.т. 71-73,	<p>Какие природные особенности характерны для полярных поясов Земли? Как меняются</p>	<p>тундра, арктическая и антарктическая пустыни, фитопланктон</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>составлять</b> характеристику тундры, арктической и</p>	<p><b>обучающийся научится:</b>  <b>находить</b> и выделять необходимую информацию для решения учебных и</p>	<p><b>формирование</b> готовности и способности обучающихся к</p>

	атлас стр. 16-17	условия жизни в океане с глубиной?		антарктической пустынь <b>называть</b> типичных представителей растительного и животного мира <b>изучать</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» <b>работать</b> с определителем морских животных <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>сравнивать</b> природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики <b>устанавливать</b> взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана	познавательных задач <b>владеть</b> устной и письменной речью <b>создавать и применять</b> устройства для решения учебных и познавательных задач <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <b>формирование</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана»
32	Природная среда. Охрана природы.  п.24 (стр.147-151), р.т. стр.74-77	Что называют природной средой? С какой целью создают особо охраняемые природные территории? Какие виды особо охраняемых природных территорий создаются в мире и в России?	окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории, заповедник, биосферный заповедник	<b>обучающийся научится:</b> <b>давать</b> определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» <b>называть</b> особо охраняемые природные территории <b>составлять</b> схему экологической тропы <b>составлять</b> схему взаимосвязей оболочек Земли <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>приводить примеры</b> различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности	<b>обучающийся научится:</b> <b>определять</b> понятия, создавать обобщения <b>выделять</b> существенные признаки понятий <b>создавать</b> схемы для решения учебных и познавательных задач <b>осознанно использовать</b> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>обучающийся получит возможность научиться:</b> <b>использовать</b> речевые средства для выражения своих чувств, мыслей	<b>формирование</b> основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления <b>формирование эмоционально-ценостного отношения</b> к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования <b>развитие умения</b> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах

					<b>применять</b> экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике	
33	Повторение и обобщение раздела «Геосфера Земли»			<b>обучающийся научится:</b> <b>выполнять</b> итоговые задания <b>выполнять</b> тестовые задания <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Геосфера Земли»	<b>обучающийся научится:</b> <b>работать</b> индивидуально и в группе <b>формулировать,</b> <b>аргументировать и отстаивать свое мнение</b> <b>осознанно</b> использовать речевые средства <b>планировать и регулировать</b> свою деятельность <b>обучающийся получит возможность</b> <b>научиться:</b> <b>оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>осуществлять контроль</b> своей деятельности в процессе достижения результата	<b>развитие умения</b> работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать

#### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия